

HELLO! E.T

■ 師德會訊

環境教育繪本教學／p.03

核心素養評量設計原則／p.08

教室布置結合教具／p.24

幼小英語銜接教育／p.28



56th 領航28年，兒童英檢第一品牌

STYLE/JET

Saxoncourt Tests for Young Learners of English

Junior English Tests

全國兒童暨青少年英語分級檢定

檢定日期：

111年11月6日(日)

參加對象：

6至17歲(學過英文一年以上、小一至高三)

全國共 **15** 個考區同步檢定

報名截止日期：

掛號通訊、師德、敦煌門市 **9月17日(五)**

網路報名 **9月24日(五)**

www.cet-taiwan.com/signup/

立即報名

免費簡章備索：

師德文教(股)公司、敦煌書局全省門市

報名專線：

(02)2381-0281 分機：115、182、131



師德文教股份有限公司
Caves Educational Training Co., Ltd.

檢定
官網

證照
代碼

★檢定社群網站 facebook 關鍵字

STYLE/JET全國兒童暨青少年英語分級檢定



啟發幼兒英語力

大部分的父母都認同，英語學習是孩子開展國際視野、提升國際競爭力的敲門磚，孩子必須具備基本的英語能力，已經是父母們普遍而共同的認知。尤其是在幼兒時期，對於周遭的學習刺激屬於敏感期，只要增加孩子在日常生活中接觸英語的機會，提早培養對英語學習的興趣，讓他們在語言發展的早期階段接收大量的英語輸入，未來就能夠在這樣的基礎上更有效率地學習。

然而，許多父母經常會有以下兩個疑慮：第一個最大的困擾便是父母對自己本身的英文程度沒有信心，覺得自己的英文不夠好，無法在家幫助孩子學習英文。事實上，現在的英語學習資源十分豐富，而且通常自帶標準發音，光是 YouTube 上的兒童英語學習影片就已經多不勝數，像是幫助孩子認識字母和拼讀的 WordWorld 頻道，或是有大量英文歌曲的 Pinkfong 頻道，這些頻道的影片通常帶有可愛的動畫與琅琅上口的字句，孩子自己會想要一遍又一遍地多看、多聽，很快就會開始模仿影片裡的對白和歌曲，甚至還能把故事說給父母聽。只要幫助孩子選擇合適的學習內容，陪著他們一起看、一起說，孩子們就能藉由英語歌曲或動畫，自然而然地增加英語的輸入。

第二個常見的問題則是父母通常會參考坊間的英語繪本書單，幫孩子購入許多英語繪本，但是不曉得如何和孩子進行英語繪本的共讀。首先父母可以根據孩子的喜好或生活經驗，選擇他們會有興趣深入探索的繪本主題，例如交通工具、冒險故事等，接著再從圖片出發，讓孩子試著說出看到的人物和故事情節，最後才進入文字的閱讀。英語繪本確實是能夠吸引孩子注意力並且養成閱讀習慣的最佳利器，繪本故事的美妙之處，在於不但能以輕鬆的方式學習知識和語言，更能培養孩子的共感能力，讓孩子學會傾聽和理解。另外，家長可以優先選擇有搭配音檔或是點讀筆的英語繪本，讓孩子可以跟著唸讀，在翻閱繪本的同時，透過聲音的輔助幫助他們熟悉英語的語調和發音。

在幼兒學習英語的起跑點上，幼兒園的英語學習環境也可以成為莫大的助力。本期「幼兒雙語教學新挑戰」專欄，詳細介紹了公立幼兒園、雙語幼兒園、全美語幼兒園的教學特色，以及幼小銜接的個別優勢，可以做為選擇幼兒園的考量。最後別忘了，想要讓幼兒階段的英語學習更有成效，最終還是取決於父母的陪伴和關心，無論是多好的學習媒介、多棒的學習環境，都需要父母的引導和互動，才能讓孩子發現學習的樂趣與熱情。

《Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉

pd@cet-taiwan.com

2022師德重要活動訊息



facebook

師德文教

有 12,547 人喜歡，快來按個讚吧！

JULY / 七月

7/03 (日)

◎ TKT 劍橋英語教師檢定 》考試日

7/05 (二)

◎ KITE/ STYLE/JET 英語口說分級檢定 》06/19 台北場開放成績查詢

7/07 (四)

◎ 【史上最優惠】— 師德開學季

7/08 (五)

◎ GEPT 中級輔考師資班一 開放報名

◎ 第 56 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》
開放網路報名及線上索取簡章

7/10 (日)

◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》檢定日

7/12 (二)

◎ 【新書上架】— 《建構式黃金文法》

7/13 (三)

◎ 【新書升級登場】— 《全英語教室》

◎ 開學預備 GO— 優惠開始

7/15 (五)

◎ 史嘉琳發音班一 開放報名

◎ 第 25 屆 KITE 幼兒英語分級檢定 》成績複查截止日

7/17 (日)

◎ 全英語教學師資增能工作坊一 上課日

7/20 (三)

◎ 劍橋 YLE 英語認證 》09/04 台北場報名截止日

7/22 (五)

◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》開放網路成績查詢

◎ KITE/ STYLE/JET 英語口說分級檢定 》06/19 台北場成績單及證書寄發

AUGUST / 八月

8/10 (五)

◎ 劍橋 YLE 英語認證 》09/25 新竹場報名截止日

8/14 (日)

◎ 夏季英語教師線上聯誼會一 直播日

8/16 (二)

◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》證書寄發

8/19 (五)

◎ 劍橋 YLE 英語認證 》09/04 台北場准考證寄發

Contents

P.01 編輯筆記

P.03 跨領域教案設計

議題融入課程設計—

Like the Ocean We Rise 繪本教學

P.08 大師開講

核心素養導向之評量

P.12 活用數位 e 課堂

教材補充好幫手— Canva 與 epic!

P.16 主題課程專區

從頭開始學好文法

P.20 國際教育 2.0

SDGs 的課程如何發展？

P.24 教具創意角

教室布置與教具的搭配

Classroom Decorations and

Useful Teaching Aids

P.28 幼兒雙語教學新挑戰

【雙語教學】

英語文領域的幼小銜接

P.32 Having Fun with Fun House

This is my nose.

幼兒肢體動作與認知發展

師德會訊 Hello! E.T. 雙月刊

發行人／簡裕晉

總編輯／孟慶蓉

文字編輯／沈美萱

美術設計／王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵

發行所／師德文教股份有限公司

台北市忠孝西路一段 100 號 12F

電話／(02)2382-0961

傳真／(02)2382-0841

網址／www.cet-taiwan.com

印刷／金灝印刷事業有限公司

電子期刊下載



@cetline

請先點選 LINE 的「加入好友」
ID 搜尋 @cetline 將官方帳號設為好友

議題融入課程設計—— *Like the Ocean We Rise* 繪本教學

文／沈佳慧

臺北市國小專任英語教師

Cindy 魔法 ABC 教室百萬部落格版主

108 課綱強調的閱讀素養，一直是老師們和家長們持續關注的議題。本單元結合 108 課綱 19 大議題中的「環境教育」和「閱讀素養教育」，帶領學生在學期中結合定期評量，進行英語閱讀活動。

我們所生長的环境需要我們共同關愛與維護，就像這本 2020 年出版的繪本 *Like the Ocean We Rise* 簡潔有力的一句話 'Our planet is vast and it's beautiful too, but it needs our help – it needs me, it needs you.'。此繪本教學課程鼓勵學生學習主動思考，培養探索知識的興趣，也確保每位學生都練習到英語寫作和英語口說的能力。教師營造出「有聽眾」的教學情境，結合國際教育，將學生的英語作品與國外的小朋友交流分享，達到素養能力的展現，培養全球公民對於環境保育的意識！

教學理念

本單元課程使用的英語繪本是 *Like the Ocean We Rise*（作者 Nicola Edwards，插畫 Sarah Wilkins）。挑選這本書融入教學的原因是



其用字遣詞和句型長度很適合學生閱讀，加上優美的押韻形式，很適合享受音韻之美。第一次翻閱這本書，深深

被這本書的國際文化觀所吸引，從北半球到南半球，從北極融化的冰冠到雨林的砍伐，讀者能快速理解我們美麗的地球是如此地廣闊，也像是透過閱讀，帶領讀者環遊世界一圈！

學生背景分析

學習對象為臺北市國小高年級學童，年齡約 11-12 歲。學生從國小一年級在學校就開始接受正式英語課程，低年級一週 2 堂、中年級一週 3 堂。

教學策略

單字句型教學、閱讀理解策略、專案式學習、議題融入、資訊融入英語教學、國際教育

主要字彙

planet, rise, rainforest, attack, overwhelmed, support, protect, connect, hive, thrive, skyscrapers, spin, swell

主要句型

1. It's time to do something. It's time to get tough.
2. In Uganda, we know that the Earth is in pain.
3. When we come together, that's when real change starts.
4. We pick litter, recycle and keep the seas clean.

教學活動介紹

Part I

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 科普閱讀，瞭解自然界的氣候變遷議題。
2. 搭配國際時事 COP 26 聯合國氣候變遷大會。

教學準備：

1. 繪本 *Like the Ocean We Rise*
2. 繪本影片 *Like the Ocean We Rise*
<https://youtu.be/yXan8F0GTDU>
3. 全球暖化 Global Warming 海報
<https://tinyurl.com/y9x4a3jy>



教學活動流程：

★ Pre-task

1. 和學生一起討論繪本封面看到了什麼？'Look at the cover of the book, what do you see?' 'What do you think this book is about? Why?'
2. 展示全球暖化 Global Warming 海報。
3. 給予學生個別化的獎勵，鼓勵學生積極參與課堂中的英語討論。



★ Task

1. 一起討論繪本內容，引導學生對書名 *Like the Ocean We Rise* 的觀念更加理解。
2. 請學生思考繪本中的人群在做什麼？為什麼要舉起牌子？牌子上面又寫著什麼？
3. 師生共同朗讀，請學生預測這本書的內容，並

在白板和海報上，寫下學生們的預測。

4. 對於基礎程度的學生，英語字彙和句型能力較需要加強，教師可以引導他們使用學過的句型：
I see trash everywhere. I can pick up the trash and clean up the beach. 寫出完整句。

Part II

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能讀懂繪本 *Like the Ocean We Rise*
2. 學生能透過閱讀進行相關討論。
3. 學生能認識聯合國永續發展目標 SDGs。

教學準備：

1. 繪本影片和繪本簡報 *Like the Ocean We Rise*
<https://youtu.be/yXan8F0GTDU>
2. 氣候變遷影片 *Climate Change-The Environment for Kids*
<https://youtu.be/IJoAcD0oUww>
3. 繪本與 Global Warming 線上測驗
<https://wordwall.net/play/24111/520/773>



教學活動流程：

★ Pre-task

1. 教師使用簡報閱讀繪本故事 *Like the Ocean We Rise*，邀請學生一起朗讀故事。
2. 介紹繪本主要字彙。

★ Task

1. 教師和學生共同觀賞氣候變遷 *Climate Change-The Environment for Kids* 影片。
2. 教師介紹 SDGs 聯合國永續發展目標的概念，並就本次教學活動著重的 SDG 13 Climate Action 氣候行動進行深入探討。

3. 教師提問聚焦議題：

- (1) What is climate change?
- (2) Should we worry about the changing climate?
- (3) What causes climate change?
- (4) Who is Greta Thunberg? Where is she from?
- (5) If you were Greta Thunberg, you would feel...?
- (6) Why is SDG 13 Climate Action so important?
Do you agree or disagree?
- (7) How SDG 13 can be achieved? What can you do to help the climate?

4. 給學生 10 分鐘的時間，透過 Kami 網頁平台，搭配一人一台 Chromebook 筆記型電腦，每位學生分別進行繪本關鍵字圈選和關鍵句子的劃記。

5. 教師特別針對學生關注的重點進行講解。

6. 學生使用 Chromebook 進行線上 Word Wall 閱讀理解測驗。

★ Language Focus

學生能討論繪本中的內容，且能回答教師的提問，更鼓勵和同學用英語提問和回答。



Part III

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 每位學生能設計出自己的 protest sign。
2. 學生能使用英語寫出和說出句型內容。

教學準備：

1. Nature Now 影片

<https://youtu.be/cBTtEKVzrsM>

2. Message Gallery

<https://climatechangemakers.worldslargestlesson.globalgoals.org/gallery>



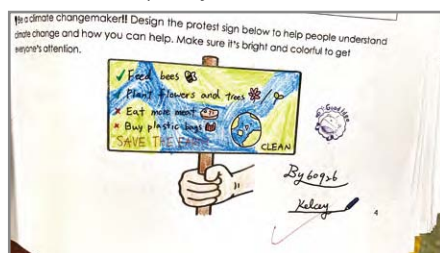
教學活動流程：

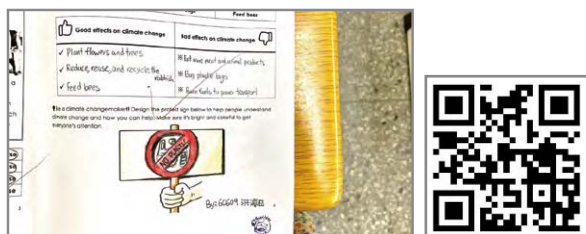
★ Pre-task

1. 複習繪本主要字彙與句型。
2. 觀賞瑞典女孩 Greta Thunberg 為提高人們對全球暖化和氣候變遷問題的警覺性，在瑞典議會外進行的活動。

★ Task

1. 請學生思考自己能為地球做什麼事情？觀摩國外學生的宣言作品 Message Gallery，讓自己的想法更加具體化。
2. 討論之後，請寫下如何成為氣候行動的改變家 'What you can do to be a climate changemaker?'。
3. 學生將選好的宣言設計在看板上，例如：
Save water. Plant trees.
3Rs: Reduce, Reuse, Recycle.
Use less energy at home.
Tell everyone what is happening on Earth!
4. 學生搭配文字相對應的插畫在看板上。
5. 教師檢視學生的寫作內容，包含大小寫、標點符號、句型結構、文法、語意等。學生手繪成果影片：<https://youtu.be/Se-2nFIRUoU>





★ Language Focus

寫作評量：透過實作，評量學生是否能正確寫出英語字彙和句型。

Part IV

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能透過學習活動描述自身的氣候守護宣言。
2. 學生能完成素養導向題目。
3. 學生能完成 Climate Change BINGO 學習單。

教學準備：

1. *The Change of Climate* 歌曲影片
<https://youtu.be/tY5MKPGr8RA>
2. Climate Action BINGO 海報
<https://tinyurl.com/y9hq82d3>
3. 素養導向題目，包含是非題及選擇題



教學活動流程：

★ Pre-task

播放 *The Change of Climate* 歌曲影片，讓學生更加瞭解減緩全球暖化的重要性。

★ Task

1. 每位學生輪流進行英語口說評量，將上一堂課的氣候行動宣言想法用英語表達出來。
2. 學生書寫完成素養導向題目，例如：將繪本提到的 6 種行為 Good effects on climate

change vs. Bad effects on climate change，進行正確的分類。

3. 尚未輪流到或已完成的學生，可以進行 Climate Action BINGO 遊戲，並請學生回家之後繼續完成這項學習任務。
4. 學生用英語說出宣言 'Let's have climate change actions.'
5. 將學生作品上傳至 iEARN 國際交流平台，與跨國且擁有相同信念的孩子們分享！



★ Language Focus

1. 口說評量：學生使用英語口語表達，教師檢視學生的發音正確度 (accuracy) 和口語流暢度 (fluency)。
2. 學生能充分參與英語學習活動。

教學省思

(一) Choose to Change 讓改變看得見

閱讀讓我們擴展視野，讓我們在未來的生活中，有能力去覺察問題、解決問題。鼓勵學生持續行動，未來再進行微行動海報展示，並分享過程中遇到什麼困難；如果每個班級做一次，就有至少 30 個突破框架的行動方案了！

(二) 永續發展目標 (SDGs) 融入校本課程

結合學校願景「多元發展國際觀，快樂自信天母人」，進一步突破價值與思維模式的框架，達到視角與內容的改造，將永續發展作為學校的核心特色。核心能力和教育題材均基於 SDGs 發展，培養多元文化素養與啟發學生的國際視野，培育具有社會適應力與應變力的終身學習者。

史嘉琳 英語正音班

如何讓你的英語母音
從碰運氣到百發百中

►課程內容：

1. 抓準母音最大的好處是什麼？
2. 發出母音時，你知道你的舌頭在幹嘛嗎？
3. 美式、英式，會差很多嗎？混合兩種腔會怎麼樣？
4. 用注音學英語母音，有哪些先決條件？

同場加映Bonus

如何讓你的手機成為貼身的英文練習夥伴！

1. Siri 或 Google Assistant 如何幫你提升英語聽說能力？
2. 有聲書可以免費又合法！

史嘉琳
Karen Steffen Chung

【講師介紹】

史嘉琳教授

Karen Steffen Chung

台大外文系兼任副教授

荷蘭萊頓大學語言學系博士

曾任職於新聞局（編譯工作）

專精英語發音音調、語言學、漢語構詞學

►開課日期：

[每班限額50人]

台北 1 班 09/18 (日)

高雄班 10/16 (日)

台北 2 班 10/23 (日)

台中班 10/30 (日)

►開課時間：

| 10:00 AM ~ 16:30 PM

►課程費用：

| 一般會員：\$1,899元 / 人

| 兩人同行 / VIP 會員：\$1,799元 / 人

名額
有限

核心素養導向之評量

文／高郁婷

國立高雄師範大學英語學系 副教授

在上一期的會訊中，我們探討了十二年國教課綱中的核心素養導向教學。在本期會刊我們將延伸討論符合素養導向評量的原則與四大要點，以及英語科的檢核重點與評量範例。素養導向教學是以素養為核心，規劃跨領域、跨技能使用的教學，這種教學型態需要相對應的評量來評估學生的學習成就，而素養導向評量便是用於評估、回饋與引導素養導向課程與教學之實施。素養導向評量之「導向」二字是希望能透過適當的評量實務，引導並落實培養學生核心素養和領域/科目核心素養的課程與教學。設計良善之素養導向試題可幫助引導素養導向的教學，讓現場老師掌握核心素養的精神，進而藉由評量的結果來調整教學，讓素養導向的教學成效反映在學生的評量成果上。

素養導向評量的四大要素

一、強調跨領域、跨學科的核心素養

十二年國教課綱中的核心素養是藉由「三面九項」來定義的，此三個面向包括自主行動（A面向）、溝通互動（B面向）及社會參與（C面向），由這三面向進而延伸出的九個項目，如：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變；B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養；C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解。

關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解。如圖一所示，此三面九項的內容代表的即是跨領域、跨學科的核心素養，例如：符號運用、多元表徵、資訊媒體識讀與運用以及系統性思考等，這些技能是可跨學科、跨領域的共同「核心能力」，並非專指跨學科的「題材」。

除了透過評量建立學生跨學科、跨領域的核心能力外，素養導向評量強調十二年國教課綱中的「學習表現」和「學習內容」的結合，以真實情境中的問題來引導課室脈絡化的教學與學習，並培養學生以核心能力來解決問題。



▲ 圖一：核心素養的三大面向九大項目

二、運用整合能力

素養導向評量的設計重點在於考察學生是否能整合並運用所學知識與核心技能，用來處理真實世界或學術探究的問題。運用在題型設計的常見核心技能有：閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、

批判思考、歷史解釋辨析、資料證據應用等。如圖二的範例題，就需要學生使用英語閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀等能力來回答此題組題。

NFR

Dear Traveler,

You have bought an NFR ticket online for a train that runs between **White Water City and Cloud City**.

We are sorry to tell you that, because of the typhoon last month, the **Sand Town – Spring Town** line will be closed between **August 14 and 28 2016**. During this time, some trains will change lines and will not stop at a few stations. There will be free buses to take travelers to these stations. Please check below for the changes. Visit <http://www.nfr.gov/> for more information.

We wish you a nice summer.

Lena Muller
National Formosa Railway

NFR

1. Trains that run between **Green City and Cloud City** will take the **Smoke Town – Spring Town** line, and will stop at every station. Below are the trains that will change lines.

	Train	New Line (from 8/14 to 8/28)
Going South	RL101	White Water City → Cloud City
	RL102	White Water City → Spring Town
	RL103	Green City → Cloud City
Going North	RL201	Spring Town → Green City
	RL202	Cloud City → Green City

2. The free buses for the **Sand Town – Spring Town** line will wait at **Green City** (going south) and **Spring Town** (going north) stations. **No stop at Gray Village.**

line 路線

▲ 圖二：110 年國中會考英語科考題

三、強調真實的情境、真實的問題

由於十二年國教課綱中的核心素養強調「應用在生活情境的能力」，不同於以往的紙筆測驗多著墨於知識和理解層次的評量，素養導向則強調如何應用核心知識與技能，以解決真實情境脈絡中的問題。所謂真實情境的脈絡包含（一）日常生活情境、（二）學習脈絡以及（三）學術探究情境。日常生活的情境可以是學生曾經歷過的，例如：以校園生活對話為主的場景；學習脈絡的情境可以是他人的經歷但值得參考的，例如：歷史故事、傳記等；而學術探究的情境則是學生未來求學過程或就職環境中可能經歷的，例如：選課流程、商用書信等。

上述圖二範例題的題型設計就是建構於學生日常生活的經驗，同時拓展學習脈絡中的情境遷移，考驗學生在面對真實問題時運用核心技能的能力。

四、維持「基本題」，強化「生活情境（素養）題」

目前教育會考的試題包含學科基本概念題與生活情境題。根據國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心副主任曾芬蘭指出，十二年國教課綱下的會考試題基本包含兩部分：（一）評量學生是否理解各領域的知識與重點概念的「學科基本概念題」，（二）評量學生是否能使用「帶得走的能力」的「生活情境（素養）題」。由於生活情境題可呼應十二年國教課綱生活實踐的理念，這類型的題目會盡可能以「接近真實世界會問的問題」來設計，例如：真實情境脈絡的提問，此脈絡可包含日常生活情境或學術探究的情境。此外，題材選擇也會適度融入跨領域素材與十二年國教課綱的議題，希望經由試題引導，讓學生思考並探究課堂所學與生活之關聯性。

這類型的生活情境試題，在題幹或選文中會提供較多資訊，學生需解讀資訊以探究相關議題，其選材多元，在內容方面，多選用生活化、跨領域或融入十二年國教課綱所列議題之相關素材；而在形式方面，多以文字訊息呈現，同時以統計表格、圖像資訊來輔助說明。因此，學生在答題的過程中得先有掌握基本知識、概念的能力，並發揮其統整應用及科學探究的能力，如：關注跨領域、跨科目間的概念學習、重視學習過程中的實驗與觀察等。例如以下試題（圖三）便是結合十二年國教課綱的安全教育議題，考驗學生是否能透過科學探究的觀察，思考嬰兒安全座椅不同的安裝方式，是否會有不一樣的實驗結果，同時推論此模擬測試的原因及建議的嬰兒安全座椅安裝方式。



▲ 圖三：教育會考議題融入之範例

上述討論之素養導向評量的四大要素，將適度反映在各科評量目標、示例說明或參考題本中，相關之各科詳細介紹可見國中教育會考網站。以下將針對英語科課綱的推行重點及素養導向評量的設計做說明。

英語科的素養導向評量設計

素養導向評量設計在英語科的應用上，可分為六大項目：

- (一) 評量範圍：英語科的評量類別多元，大致可區分為知識、思考、技能與情意等不同層面。教師可根據教學活動的不同，檢核學生學習的不同層面。
- (二) 評量方式：由於語言的評量需考量聽、說、讀、寫及綜合應用等能力，因此英語科的評量可採多元評量的方式，以兼顧形成性與總結性評量的模式。
- (三) 評量內容：英語科的評量需兼顧語言成分（如：單字拼讀、文法使用等）及語言應用之能力（如：能參與對話、書信溝通等）。
- (四) 評量依據：根據十二年國教課綱及教學活動中的學習表現來設計相對應的評量活動，並建議教師事先告知學生評量的方式與內容，以減少學生的考試焦慮。
- (五) 結果呈現：十二年國教課綱強調多元評量的重要性，學生在英語科的學習成效不一定是單由分數的方式呈現，亦可由質量化的描述方式來表達學生在學習過程中的增長，例如：教師口語或書面之回饋、同儕互評等。
- (六) 回饋應用：素養導向評量的設計取材多元，考驗學生多項核心能力的運用，建議教師可建立個人試題檔案，根據學生的學習成果來進行分析，以協助進一步的教學。

英語文素養導向評量強調學生在英文聽、說、讀、寫、綜合應用等技能上的表現，其學習內容

著重在語言運用、學習策略、邏輯思考、判斷與創造力、國際觀的五個面向，其中的邏輯思考、判斷與創造力則為十二年國教課綱英語科之推行重點。

邏輯力、判斷力及創造力的建立，需要學生使用課堂所學或閱讀之文本內容，並與外在的經驗或知識連結。以「閱讀」與「聽力」兩部分語言能力的題型設計為例，需要學生展現其理解文意、訊息歸納、判斷因果、推論分析、比較評估與預測結果的能力。這些核心能力的奠定需要經由素養導向評量試題的引導，同時也需要有素養導向教學的協助，教學與評量的相互協力，方能成就學生在真實情境中展現十二年國教課綱中強調的核心素養能力。

參考文獻：

1. 任宗浩 (2018)。十二年國教素養導向教學與評量的實踐。國家教育研究院測驗及評量研究中心。2022 年 4 月查自於 [http://bese.aying.com.tw/AYFiles/109/BEducationFile/1077/十二年國民基本教育課程綱要核心素養之內涵與精神研習\(1070608\).pdf](http://bese.aying.com.tw/AYFiles/109/BEducationFile/1077/十二年國民基本教育課程綱要核心素養之內涵與精神研習(1070608).pdf)
2. 曾芬蘭 (2019)。因應十二年國教課綱，教育會考命題方向說明。臺師大心測中心。2022 年 4 月查自於 https://www.tdvs.chc.edu.tw/www/school_web/aspx/download/DDUMHPL3P.pdf
3. 國中教育會考網站：<https://cap.rcpet.edu.tw>

一書在手 實現雙語教學!

2030
雙語國家

附外師音檔超值版!

Listen and repeat.

Make a note.

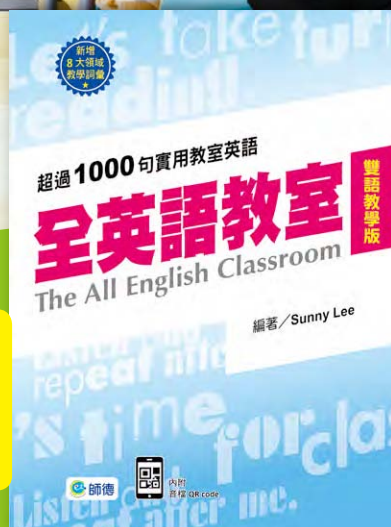
Ready, set, go!



7/15 - 9/16

限時優惠價 **295** 元 (定價350元)

我要
搶購



〈感謝臺南市政府教育局國教輔導團採用〉

- | | |
|----------|-----------------------------------|
| 囊括所有課堂流程 | 系統性的單元分類，QR code 音檔隨掃即聽，備課教學得心應手。 |
| 適用各種教學面向 | 收錄各種教學活動實用指令句，可依教學對象與教學內容彈性選用。 |
| 實境對話輕鬆活用 | 各主題單元皆搭配課堂實境對話，日常情境英語交流，表達自然流暢。 |
| 營造雙語學習環境 | 統整校園常用詞彙中英對照表，運用於環境布置，打造雙語學習環境。 |

【注意事項】★ 此優惠方案僅限師德門市與網路購買。★ 洽詢專線：(02)2382-0961 分機198、119

教材補充好幫手－Canva 與 epic!

文／張琬琦

嘉義市世賢國小英語專任教師
嘉義市英語輔導團輔導員



英語教師除了運用課堂教具外，教材的設計編輯也很重要，尤其在素養導向的教學趨勢下，結合時事、融入跨領域議題，延伸課程補充繪本已變成必須，英語課不再侷限於教科書中，而吸睛的簡報、多元的繪本更能引起學生的興趣。這次要來推薦兩個網站平台－Canva 讓簡報更出色、富有變化；epic! 讓繪本閱讀更易推動。善用這兩大工具，備課省時又省力。

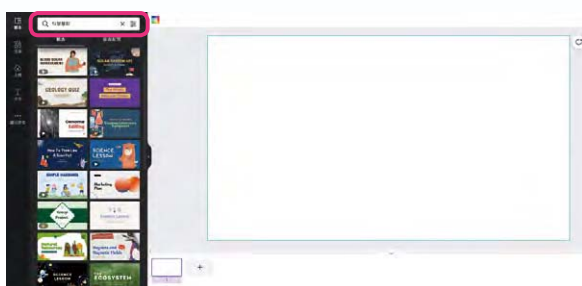
簡報製作好幫手：Canva

Canva <https://www.canva.com> **點我** 是一個強大的圖文編輯平台，舉凡簡報、影片、海報、課表、學習單等多種形式的圖文，在這裡都可以找到各式精美模板套用，即使是外部網路搜尋的圖片，也非常容易嵌入與編輯。使用前須先註冊，但一般帳號限制較多，若使用的是 google「教育信箱」註冊，就能免費無限制使用所有模板。

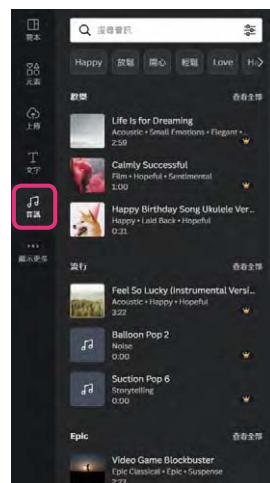
由於是線上平台，最大的好處就是不用擔心斷線與存檔的問題，所有的編輯工作都是自動儲存於雲端。分享檔案的時候，只要將檔案網址複製給對方，就能輕鬆傳送檔案，隨點即看。同時也支援 ppt 與 pdf 等多種模式匯出的功能，能下載檔案到電腦中永久保存。可從首頁直接點選要製作的內容格式，也可上傳既有的 ppt 檔案，匯入後在線上進行編輯，操作直觀且非常實用。



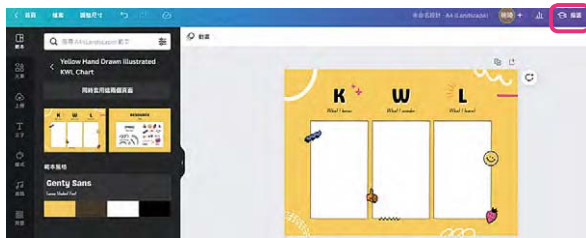
▲上傳 ppt：點選上傳的圖示，可以匯入自己原有的檔案。



▲搜尋模板：在左方輸入關鍵字，就能找到該主題相關的模板，方便快捷套用。



▲插入小圖及音樂：點選「元素」，並於空格中輸入關鍵字搜尋圖片或動畫。想使用其他網站搜尋到的小圖，直接點右鍵複製圖片，再回到 Canva 簡報頁貼上即可。點選左側「音訊」，有很多內建音樂可供選擇，還可設定秒數。



▲ 派發作業：點選左側「班級」內的「課堂作業」，內有數種 Graphic Organizers 可供選擇，編輯內容後，點選右上「指派」，便可一鍵派發到 Google Classroom。

※ 溫馨提醒：學生在 Google Classroom 中點選連結，就會連往 Canva 註冊。因此若學生的打字與資訊能力尚未純熟，建議高年級再使用派發作業的功能。課堂則可以小白板書寫活動替代。



▲ 簡報播放時的趣味效果：簡報在播放的時候，點選數字 1-9 就能進行倒數計時（1 代表倒數一分鐘），畫面中的水還會有小鴨子漂過，可愛極了。

※ 在鍵盤輸入以下快捷鍵，還有更多效果：

- B：畫面模糊。
- Q：出現一張臉，請學生保持安靜。
- O：畫面出現夢幻泡泡。
- C：五彩紙屑從天而降。
- D：擊鼓畫面，公布結果前適用。
- U：謝幕，簡報結束前適用。
- M：遞麥克風給學生。

Canva 運用於課堂實例：烏俄戰爭的反思

今年二月，俄羅斯侵略烏克蘭。戰爭打了數個月，新聞媒體不斷直播現場狀況，房屋倒塌、生離死別、家庭破碎、無家可歸等悲劇，每日在電視中上演。面對一週只有兩堂課的四年級，我思考著如何在課堂上更有效率的帶入國際時事，又可以活學活用，因此我從課本出發，整合第一、

二單元的主題，與 SDGs 第 16 點（和平、正義及健全制度），融入戰爭議題，讓全班共做「兩個世界」小書，藉此提醒學生檢視自身擁有的美好。

Goal 16: Peace, justice and strong institutions

Students: Grade 4

Topic: Russia-Ukraine War

Sentences and vocabulary: (What time is it?) It's 11:00. I'm reading.

我使用 Canva 製作新聞簡報，透過提問與討論的模式，讓學生發表自己的看法。一開始由國旗出發，先介紹兩國的名稱，並複習顏色（舊知）與當地的著名象徵（新知）；接著再讓他們分享最近這兩國發生了什麼事、他們從電視新聞上獲得的訊息是什麼？中間補充了教育部線上平台 Cool English 的影片 'Thank you, Veterans!' 來感恩歲月靜好時，有一群負重前行的軍人們，保護國家的安全；最後再讓學生察覺當下的他們與烏克蘭的人們正在做什麼，並提供一些看似平凡生活中的小事，對烏克蘭人來說已是奢侈的想望。

※ 課堂簡報：<https://reurl.cc/yQ23m6> **點我**

Questions:

- Look at the flag. What color is it? What country is it?
- Look at the map. Russia is the biggest country in the world. Which one is Russia?
- What happened to Russia and Ukraine?
- What do you think of when you see the word 'war'?
- 'War is costly.' Why?
- What time is it now? What are you doing? What are Ukrainian people doing?
- Who do you want to give thanks to?
- We can thank veterans. They protect us when there's a war. What do they do when there's no war?

學生對這個議題非常有興趣，大家都很踴躍回答，也出現一些驚人的回饋，當我問學生關於戰爭的聯想時，居然有學生回答「血和鐵」，真是貼切（英文老師順便補充單字 blood and

iron)！而最後說到兩個世界的人們時，大家紛紛安靜了下來，感恩之情盡在不言中。接下來進入一人一頁的小書創作，Canva 小圖真的很多，內建搜尋，隨點隨入，轉場動畫原先即已設定，省去許多編輯時間。大家一起朗讀範本內容，再進行仿作。



▲ 學生的個人作品。使用 Cam Scanner App 掃描成圖檔，透過 Canva 即可做成小書影片。

※ Canva 其他應用：

頒獎典禮背景：<https://reurl.cc/AKxNqe> **點我**

會議海報：<https://reurl.cc/yQ23ZO> **點我**

營隊名牌：<https://reurl.cc/8WQgGX> **點我**

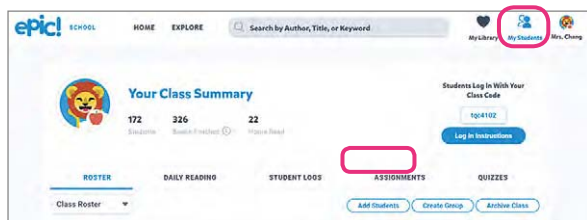
※ 同場加映 Cool English 平台：

<https://www.coolenglish.edu.tw> **點我**

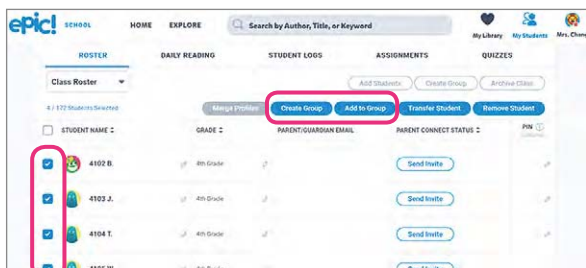
其中在「聽力」資源中的「Scholastic Watch and Learn Library 專區」有許多分門別類的短片，很適合時間有限的英語課堂進行跨領域延伸與討論！

繪本教學好幫手：epic!

關於繪本平台「epic!」<https://www.getepic.com> **點我** 相信大家一定不陌生。一般帳號有限制使用時間，若使用教育信箱申請教育帳號，則不受限制。它就是一座線上圖書館，課堂想要補充哪本繪本，直接搜尋，即可投影螢幕直接使用，連掃描繪本都省了。有些繪本讀完之後，還會有閱讀測驗，可派發給學生當做泛讀資源，Moji 就來特別說明如何建立班級、派發閱讀功課。

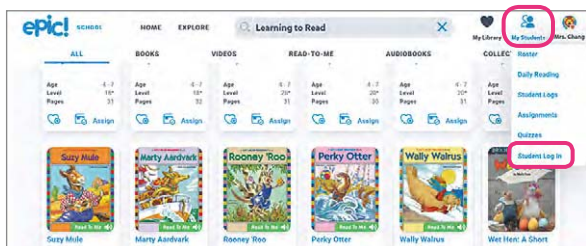


▲ 建立學生：登入後，點上「My Students」，再選擇「Add Students」，輸入學號與姓名。

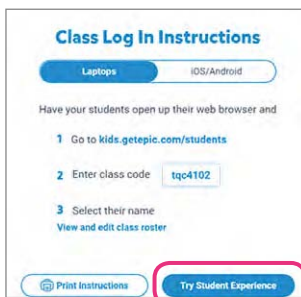


▲ 建立班級：點選全班學生，再選「Create Group」建立班級後，點「Add to Group」將其加入。

建立好各班學生後，只要看到合適的書籍，點選「Assign」就可以派發給學生。只要學生提早完成指定的作業，便可以領取平板進行自學。教師可以從後台查看學生使用平台的時數、看了哪些書、測驗得分等紀錄，掌握學習歷程。



▲ 先至「My Students」下拉選單點選「Student Log In」，依據說明示範給學生看。



▲ 右下可以用學生帳號視角示範操作步驟。

※ 同場加映線上書庫：Scribd

<https://www.scribd.com> **點我**（須註冊，有免費試用期）此網站同樣是線上書籍集散地，但有更多橋樑書、文字書、有聲音檔、雜誌、甚至是教師資源書，應有盡有，也有可供下載的電子書文件，是我平日會挖寶的好地方。

以教師課程設計為精神，透過線上好幫手加以編輯、美化、補充，就能發揮課堂教學最大的效益，好好善用這些線上平台吧！

師德嚴選
錯過可惜！

↗ All English Teaching!

全英語教學

師資增能工作坊

雙語政策，贏在教學競爭力！

課.程.大.綱

PART 1：口語英文大變身

- 1 漂亮精準發音術 2 常見NG口語表達
3 萬用句型30句 4 要學生聽懂才是重點

PART 2：全英語教學活動演練 (使用劍橋 CEFR A2-B2 教材)

- 1 全英語數字彙 2 全英語教文法
3 全英語教閱讀 4 全英語教寫作

台北班 7/17 (日)

課程時間：10:00 ~ 16:00
(5 小時)

講師
介紹

劉楚筠 Tina

- ★ University of Maryland, College Park, USA博士候選人
- ★ 政大外交系、外交所畢業
- ★ 10年以上資深國小英語教師
- ★ TKT CLIL, YL Band 4
- ★ 師德會訊STEAM專欄作家

課程費用：1799元/人

2人同行：1500元/人

結業擇優可加入師德種子講師群

立即
報名

洽詢專線 (02)2382-0961 分機 117

從頭開始學好文法

文／Jamie Wang

資深兒美教師

《3分鐘玩遊戲》作者

在英文課堂中，我們提供學生們大量的聽力和閱讀練習，並且設計能夠開口說英文的情境，希望能讓他們實際運用英文來溝通。在老師如此用心打造的學習環境裡，現在大部分學生已經不再害怕使用英文。然而，讓許多老師感到辛苦的環境，是當學生經常說出、寫出不符合文法的句子時，老師總是需要反覆提醒，或是發現學生學了新的文法規則之後，容易跟已經學過的文法混淆，最後無論是新的或舊的文法，使用上都錯誤百出。原本以為學生應該已經擁有根深柢固的文法基礎，但是當老師要往上堆疊時，才發現搖搖欲墜，於是老師和學生要花費更多心力，不時回頭補強文法的地基，不僅拖慢了學習進度，事倍功半的成效也讓人氣餒。

由於一般主教材當中，文法教學的篇幅有限，且在整體教學進度的考量下，能夠讓學生強化文法學習的時間也不多，所以老師們通常都會另外搭配文法補充教材，以達到更好的學習效果。那麼，對於英文老師們而言，一套理想的文法補充教材應該具備什麼要素呢？筆者認為至少應該有以下四項：

1. 循序漸進的學習規劃。
2. 清楚易懂的文法解說。
3. 符合情境的實用例句。
4. 檢視成效的隨堂練習。

除了上述四點基本要求之外，要評斷一套文

法教材是否適合您的班級，還必須考慮學生本身的學習吸收速度，以及老師希望透過這套教材達到的目標，最終才可能挑選到能夠滿足最多需求的理想教材。

筆者這次選用《建構式黃金文法》來設計學生的暑期文法加強班，本套書共有兩冊：《基礎篇》、《進階篇》，建議老師們暑期以能夠上完一冊為目標，幫助學生紮實地學好基本文法觀念，完成所有文法練習，不要貪多求快，避免過猶不及。本書以「一頁解說、一頁習題」的方式，每一堂課不給予過多的學習內容，學生能夠充分地理解吸收，老師則能夠透過習題立即檢視學生的學習成效。接下來跟老師分享這本書的特點，以及這些特點將如何有效地協助您達到期望中的教學成效。



》國際化的語言學習基準

為了讓書籍使用者了解不同冊次的語言程度與學習目標，書本封面清楚標註國際通用的 CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment，歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構)，本書的《基礎篇》程度落在 A1-A2；《進階篇》程度落在 A2-B1。透過 CEFR 各級對於語言能力表現的確切描述，老師使用本書的時候，會對於學生的語言技能和學習成就有更具象化的界定標準。另外，本書更針對劍橋英語認證 A2 KET, B1 PET 的題型，設計模擬真實測驗的仿真習題，可以做為正式應考前的擬真題庫，也可以做為日常精進英語的實力練習。

》系統化的文法學習策略

這本書的文法學習策略就是「由大入小，由淺入深」。全書一開始先以文法心智圖引導學生，理解文法系統的全貌與關連，避免見樹不見林的學習盲點，接著依照本書獨有的學習脈絡，劃分出學習領域和學習單元，逐步深入文法的核心，將文法難點一一破解。正如前面所說，文法就像層層堆疊而起的高樓，地基必須廣大而穩固，所以《建構式黃金文法》會從最基本的 be 動詞開始逐層漸進，先理解其構成，再熟悉其用法，循序漸進打穩基礎，之後才能向上建構強大而完整的文法體系。

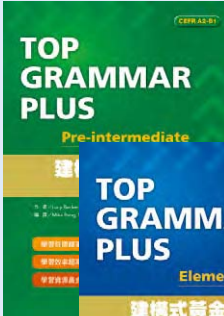
》具體化的文法理解運用

本書的文法解說多以列點和列表方式呈現，簡單扼要地說明文法觀念或規則，隨即搭配生活情境例句，表現出該文法的特點，幫助學生熟悉使用的方式和時機。書中貼心整理出相似的文法或句構，老師可以在教學時提醒學生，釐清用法和意義上的相異處，多注意使用時機和情境的不同。值得一提的是，本書每個學習領域皆有不同詞彙主題，例如：家庭朋友、興趣、環境、休閒、工作等，所有例句、習題都切合該主題，學生不

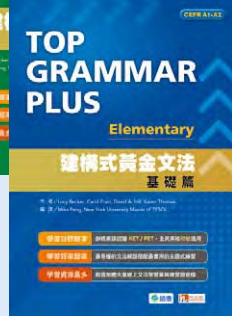
但容易理解，也能進一步運用。

》數位化的文法學習資源

本書另一個會讓老師們眼睛一亮的特點，就是線上學習資源平台。只要按照書中提供的註冊流程說明及序號，即可於學習資源網站註冊，老師請記得以 "Register as teacher" 的身分進行註冊。進入系統後，老師除了可以看到官方提供的教師指南，還可以利用管理平台，創建自己的班級，將每個單元的線上文法學習單指派給學生當作回家作業，並且同步進行各班學生的學習管理。如果想要進行階段性複習，線上也提供複習測驗卷給老師，讓您可以隨時下載列印使用，方便又即時。



建構式黃金文法
〈基礎篇、進階篇〉
優惠期間：7/15 ~ 9/16
套書定價／\$ 758
套書特價／\$ 580



TOP GRAMMAR PLUS
Elementary
建構式黃金文法
基礎篇

限時搶購

TOP GRAMMAR 文法教學

講座

文法這樣教最好懂!

課程直播日 8/14 (日)
課程時間：10:00 ~ 11:30

- 1 文法急救箱：**
善用工具書，解釋文法更容易！
- 2 初級文法教學演練：**
現在進行式
- 3 中級文法教學演練：**
現在完成簡單式

講師介紹：**彭若寧** Mika Peng

- 紐約大學 英語教學碩士
- 資深美語老師
- 曾任文化大學推廣部講師
- 《圖像式文法練習本》作者

課程注意事項

- 1 本線上課程使用 ZOOM 軟體，報名完成會於課程上課日前三天收到觀看通知。
- 2 本堂課會於直播後提供一個月的影片回放。

免費講座，歡迎參加

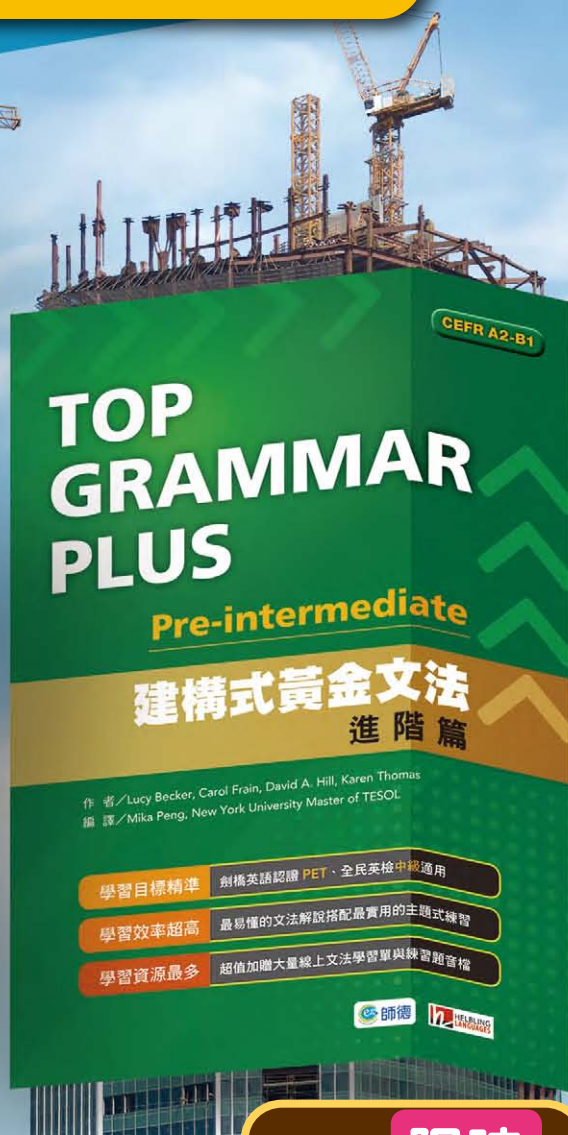
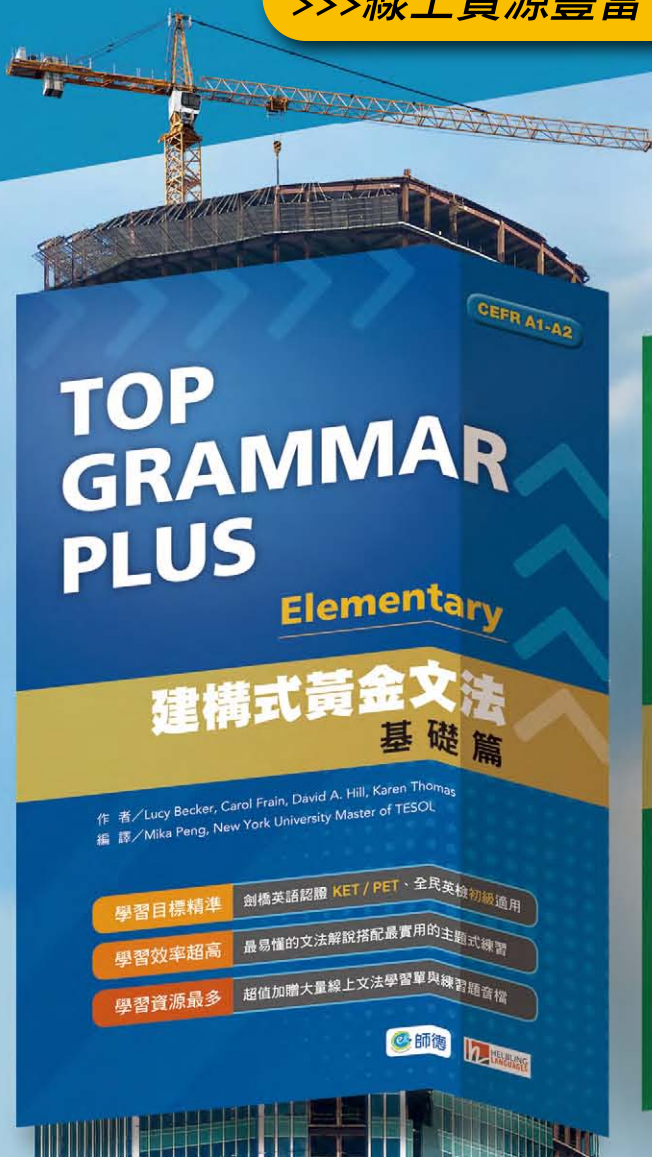
免費
卡位

洽詢專線
(02)2382-0961 分機 117



一套就懂! 文法從基礎建構

>>> 線上資源豐富、文法學習單下載



雙書文法套書〈基礎篇、進階篇〉

- 雙語文法教材：適用雙語教學，情境例句、統整表格提升學習效率。
- 聚焦國際英檢：依照 CEFR 等級，模擬劍橋英語 KET / PET 試題。
- 文法即學即用：精要文法解說搭配實用主題式練習，立即融會貫通。
- 超值線上資源：大量線上文法學習單與練習題音檔，學習效果加倍。

注意
事項

- ★ 此優惠方案僅限師德門市與網路購買。
- ★ 洽詢專線：(02)2382-0961 分機198、119

7/15
↓
9/16

限時
搶購

單本
優惠價 **299元**
定價379元

套書
優惠價 **580元**
定價758元

SDGs 的課程如何發展？

文／范雅筑 Sonya Fan

國立臺灣師範大學師培中心助理教授
中華民國核心素養教育學會理事長

融入國際教育或 SDGs 議題的課程，發展的歷程本身就是一個思辨的歷程，這也是國際教育課程最迷人之處。國際教育的課程本身傾向於歷程本位的課程，因為探討國際教育的議題，本就是一種角力的歷程，不同的人有不同的觀點，而尊重彼此的觀點，找出共同的解方，事實上是知易行難，更是考驗老師的實踐智慧。

此外，歷程本位的課程看重需求評估、方案設計、課程實施、師資進修等方面，因此整個課程發展是動態的，老師需要掌握先在因素、環境、學生等情況，也可能需要在教學前、中、後，隨時因應學生需求的改變，在方案設計和課程實施時，也會受到交流因素而可能隨時修正。聽起來感覺有點困難？但相信我，如此師生共構的學習歷程，是我最為難忘、最享受的歷程。

在發展 SDGs 課程時，我們必須釐清課程設計的目標。並且以各種教學技巧，具象化學生的學習歷程，同時提升學生對於議題的覺察與理解，以及提出解方、甚至採取行動的能動性。

一、SDGs 課程設計架構

其實，國際觀的培养關鍵就在於老師的課程發展與設計。一個提問就能引起學生的學習自主性，同時透過找出關鍵問題能增加對於議題的理解，提問也可能帶來行動，所以提問的力量不可

小覷。

透過提問產生連結，連結可以是人類的共同連結，或是全球的連動，如交易、科技、遷徙、政治型態等的連結；也可以是議題的關聯，如貧窮與氣候變遷的關聯，或是共生的概念，如資源之共享與衝突；此外，國際教育的課程當然也是與過往或未來學科知識的連結。

我們可以在 SDGs 課程中探討觀點與價值，引導學生體認自己的知識可能僅代表單一觀點，而單一觀點其實是相當危險的。我們也能引導學生產生自我信念與價值自覺，從自我認識出發，進而尊重差異。在這樣的前提下，才有可能發展出有效的溝通技巧。

在國際教育的課堂中，討論是很熱烈的，師一生、生一生彼此回應，而這些回應可以讓學生獲得能充分做決定的知識，老師與同儕積極的回應很有可能帶給學生產生想改變的渴望，這是很棒的結果。而好的回應方式，其實是需要技巧的，所以我認為不只是學生在過程中學會這些合作、溝通技巧，也增進了老師自己的專業發展，因為過往老師們的回應通常比較單一、制式、甚至是受限於學校、社會或自我的期望。

最後，安排真實學習的學習評量，能讓學生

從後設的角度，理解關於我們自己、環境以及更廣闊的世界中，我們學到了什麼？在參與的過程中學到什麼？下次有可能做哪些修正？哪些技巧有所進步了？還想要精進哪些技巧？在精進過程中我們又學到了什麼？

以下提供課程設計時，老師思考的方向與設計：

▼ 表一：國際教育的課程設計架構

提問
》提高學習自主性 》透過找出關鍵問題能增加對議題的理解 》提問帶來行動
連結
》人類的共同連結 》全球的連動，如交易、科技、遷徙、政治型態等 》議題的關聯，如貧窮與氣候變遷 》共生的概念，如資源之共享與衝突 》與過往或未來學科知識的連結
探討觀點與價值
》體認自己的知識可能僅代表單一觀點 》自我信念與價值自覺 》尊重差異 》有效的合作、溝通技巧
回應
》具有做決定的充分知識 》想改變的渴望 》技能發展
學習評量
》關於我們自己、環境以及更廣闊的世界中，我們學到了什麼？ 》在參與的過程中學到什麼？ 》下次有可能做哪些修正？ 》哪些技巧有所進步了？ 》還想要精進哪些技巧？ 》在精進過程中我們又學到了什麼？

二、SDGs 與國際教育關鍵概念

思考完課程可能進行的架構後，可以更進一步思索配合的內容。臺灣中小學國際教育課程係以「全球議題」、「文化學習」與「國際關聯」為三大課程主題軸，發展出各項相關課程議題，藉由課程議題的探索歷程，以培養學生世界公民意識，提高學生適應全球化的生活和國際競爭力。

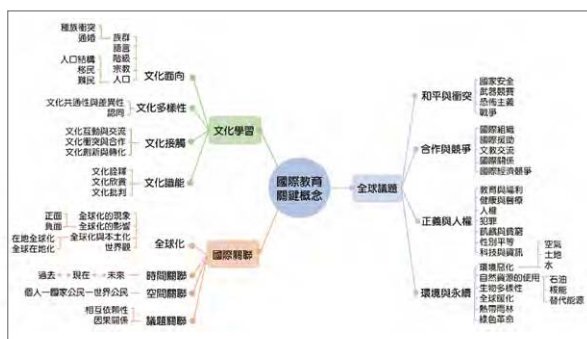
「全球議題」課程主題軸，在於培養學生具備全球素養，瞭解全球議題的基本概念，能分析全球議題間複雜性與相互關連性；並且具備評估、辨識全球國際環境的能力，面對與自身衝突之價值觀時，保持中立並暫時不做判斷；以及培養學生具備公民意識與全球公民行動力，願意提出解決全球議題的方法。

「文化學習」課程主題軸，在於培養學生以多元觀點深入瞭解自身文化以外的文化，瞭解文化的改變歷程，包括文化的先前歷史、現在及未來，科技、遷移和都市化如何影響文化的發展；並且引導學生能評估文化中的主要事件和發展趨勢，比較不同文化的多元觀點；以及培養學生具備跨文化的理解與溝通能力，辨識文化的共通性與差異性，能欣賞多元文化價值、包容文化差異，學習與不同文化連結。

「國際關聯」課程主題軸，在於培養學生能分析個人行動對在地、國家及全球影響，辨識全球問題與在地社區、國家的關聯性，並且培養學生具備參與全球公民活動的能力，評價民主行動的過程，在實際生活中有合宜的表現；以及在解決全球議題的歷程中，能容忍全球議題的問題情境與解決方法之不確定性與模糊狀態，並能以各種方式取得國際議題相關資料，並察覺資料來源的優缺點、可靠性。

在「全球議題」、「文化學習」與「國際關聯」三大課程主題軸之下，各自發展出四個主題，

如「全球議題」主題軸包括「和平與衝突」、「合作與競爭」、「正義與人權」及「環境與永續」等主題。「文化學習」主題軸則包括「文化面向」、「文化多樣性」、「文化接觸」及「文化識能」等主題。「國際關聯」主題軸包括「全球化」、「時間關聯」、「空間關聯」及「議題關聯」等主題。而在這四個次主題之下，還發展出次主題。相關議題列舉如下：



▲ 圖一：國際教育關鍵概念議題軸

（一）全球議題

1. 和平與衝突：包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義、戰爭與國家安全等次主題。
2. 合作與競爭：包括國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等次主題。
3. 正義與人權：包括人權、犯罪、性別平等、科技與資訊的數位落差、社會公平（如童工、街頭兒童、虐童等兒童權利）；饑餓與貧窮（如全球糧食安全、不平等的糧食分配所造成的疾病）；教育與福利問題（文盲、居住及社會安全網的缺乏等）；健康與醫療（如傳染疾病、衛生設備不足、藥物使用等）等次主題。
4. 環境與永續：包括環境惡化、自然資源的使用、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、替代能源開發、核能等次主題。

（二）文化學習

1. 文化面向：包括族群、語言、階級、宗教、人口結構（如遷移、移民、難民）等次主題。
2. 文化多樣性：包括文化的共通性與差異性、文

化認同等次主題。

3. 文化接觸：包括文化互動與交流、文化衝突與合作、文化創新與轉化等次主題。
4. 文化識能：包括文化詮釋、文化欣賞、文化批判等次主題。

（三）國際關聯

1. 全球化：包括全球化的現象、全球化的影響、全球化與本土化、世界觀等次主題。
2. 時間關聯：包括過去、現在、未來全球發展的相互影響、變遷等次主題。
3. 空間關聯：包括個人、國家公民、世界公民的相互連結等次主題。
4. 議題關聯：包括全球生命共同體的相互依賴性、因果關係、系統互動等次主題。

在設計國際教育課程時，可以針對這些主題軸進行一番審視，為課程發展定錨，掌握主題在整個架構中的相對位置，對於一系列的課程發展會更有幫助。以我過往的教學經驗來說，建議老師們可以先從文化學習開始，因為文化學習讓學生更有機會回顧自身的文化，有助於自我認同與理解他人。接著老師們可以嘗試全球議題，例如從環境與永續下手。最後才是國際關聯。如此進程也和老師們自身的專業發展有關，考量到我們大部分都是英文老師，一開始就嘗試國際關聯的議題可能困難度較高，建議可以和公民老師協作，或參考相關教案，都可以針對議題獲得更為深入的思考。

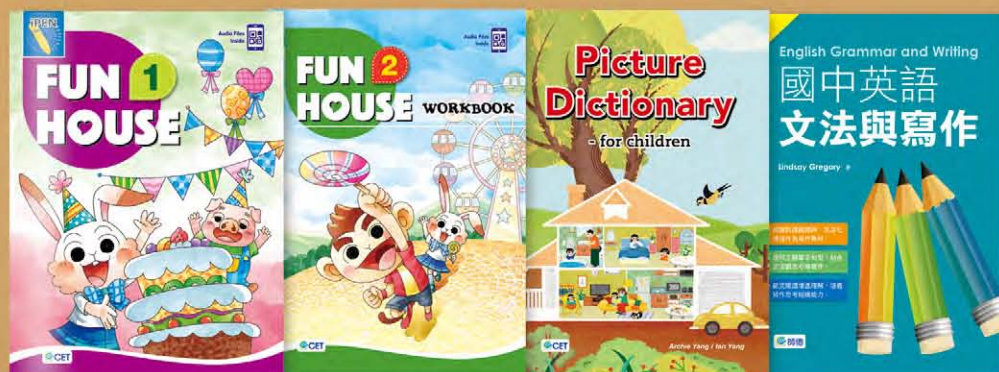
超過 15,000 個團體都使用的必備教材

限時
團購優惠

7/7-9/28

學生暑假練習必備，老師開學提前準備

從入門到進階最齊全



2022 師德開學季

我要
選購
教材

方案一 同一品項 10 本(含)以上，享團購優惠價再送 1 本教用本。

方案二 CP 購物金抵用，最高抵用 5%

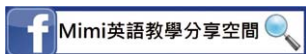
方案三 開學季參展海報商品與撲克牌類，混搭 2 件最低 82 折

★ 此書展活動僅限師德門市與網路購買。 ★ 洽詢專線：(02) 2382-0961 分機 198、111

教室布置與教具的搭配

Classroom Decorations and Useful Teaching Aids

文／陳麗密 Mimi Chen
國小英語專任教師



我在 130 期分享過復活節教具的重複利用，但其實除了復活節，我希望大部分教具都能重複利用，才能拯救我教室櫃子的空間。雖然之前因為教室粉刷工程，好好整理了櫃子，斷捨離了很多教具，但空間還是非常有限。所以現在買教具前都會思考：能否跨年級通用？能否重複使用？

我現有的海報類教具通常都是節慶相關的，會配合節慶拿來布置教室和學校走廊的布告欄。節慶以外的時期，我通常就是貼一些教室用語海報或是英文版的世界地圖與臺灣地圖，但有時也會有點煩惱該換貼什麼新東西，好讓學生耳目一新。

這次要分享的教具是既可以在課堂上做活動，也可以拿來做教室布置的海報組。Archie 楊耀琦老師一直都是點子王，我以前就買過很多次老師的書和教具，所以看到老師設計的這組海報就覺得很驚豔。這陣子正值期中考前，我都在趕課，所以複習時間有限，這組海報剛好可以拿來當作複習的好幫手。

Fantastic Words Street Poster 海報組活動分享

● 活動一：

這個是我目前用在班上的方法。海報剛好有四張，我把三、四、五、六年級期中考範圍課本內的 phonics 單字和課內單字分別寫在海報上，貼在教室後方的布告欄。因為遇到兩次連假，少了很多課，所以期中考前非常趕，課堂上要處理很多事，要訂正習作、作業簿，然後再寫習作複習單元，也要寫配合學校每週英單考試的單字作業，偏偏每個學生完成的速度都不一樣，我就會請已經完成進度的學生除了看課本複習以外，也可以看我貼在布告欄上的單字複習海報。

以往已完成進度的學生容易躁動，或是很想跟旁邊的人說話；我正在幫學生修改訂正的同時，還得兼顧已完成的學生，提醒他們趕快先看課本複習。但這次貼了這些海報，成功引發學生的好奇心，完成進度的學生們紛紛開始討論起後面的海報。我就順勢說：「大家找一下哪一張海報是你們的學習範圍？看完之後可以考考自己記住幾個單字。如果整張海報都記熟了，請看一下其他年級的，等一下考考你們會不會唸那些單字，來 PK 看看誰記得最多！」然後就看到幾位學生開始努力盯著海報看，效果真的不錯！等考完試，我想讓他們小小 PK 一下，看看這陣子趁空檔複習的成果如何。

這次因為趕時間，所以海報上的字是我自己在下班時趕工寫上去的。下次考試前，我想讓學生分組完成，讓他們寫的時候也再複習一次。



▲ 教室後方白板型布告欄上的海報組與小卡

● 活動二：

因為海報上的圖像是房子的概念，所以我之後想在教 phonics 的時候，讓他們寫類似 word family 的分類。我以前教 phonics 的時候，把課本的單字教完之後，還會搭配一些 phonics 練習的教具（像之前提過的彩蛋殼搭配字母磚、字母磁鐵、拼讀拉拉卡等教具），再找幾個 Youtube 上可愛的 phonics 歌曲（像是 Pinkfong 或 Super Simple ABCs 等頻道）給學生看，最後用習作做總結練習。現在多了這組海報，我在習作之前想先讓學生利用海報做 word family 的延伸討論和總結，再來做習作的練習。寫完之後不用馬上擦掉，貼在教室後面的布告欄當複習也很好。

● Archie 老師的舉例：

海報組裡很貼心地附了一張 Archie 老師的活動舉例說明。我原本只想到上面提到的兩個活動，Archie 老師則是舉例好多種玩法，上面除了寫 word family，也可以寫 sight words、wh- questions、常用名詞、常用動詞、常用形容詞等等。每個主題都可以延伸很多活動：引導製作 mind map、挑戰寫單字牆的速度、從裡面挑單字玩 bingo 等等，因為可以用白板筆重複擦寫，真的很方便。每個活動都讓我很想試試看，每次都覺得課堂時間真是不夠用呢！

可當布置也可當教具的字卡

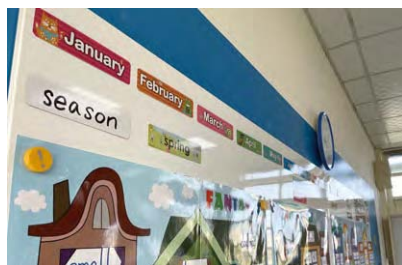


▲ 星期小卡直接貼在黑板

summer 等。其他的天氣小卡則貼在右上方，左邊的是課本常見的，像是五年級上學期剛學到 sunny 等單字；較特殊的天氣則貼在最右邊。

另一個我拿來搭配海報組布置教室的是「Animal Family 月份 & 星期小卡」[瞭解更多](#)和「天氣 & 季節小卡」[瞭解更多](#)。五年級第一課剛好在教星期，所以我把星期小卡長期貼在黑板的右上角，增加記憶點。

其他的月份、季節和天氣小卡，背面同樣貼上軟性磁鐵或背膠，然後利用海報組上方的空位，先貼上月份，接著搭配季節和天氣，像是在 February 和 March 下方貼了 spring；June 和 July 下方貼了



▲ 布告欄左側



▲ 布告欄右側



▲ 小卡裡面的說明



▲ 用白板筆寫字並在背面貼軟性磁鐵

這兩組小卡貼完之後，我發現兩組卡片都各有一張說明，我知道卡片都有上膜處理，但貼完才發現連這兩張說明都有！因為材質很好，我覺得丟掉太浪費，靈機一動想到我可以用白板筆寫上 season 和 weather，一起貼在布告欄上！因為有上

膜，之後就算換貼其他主題的單字，也可以擦掉再寫上新的字。

這些小卡除了搭配海報變成教室布置以外，如果教到這些主題時也能直接拿來當教學字卡使用。六年級第三課會學到季節，我就可以拿這些字卡當作補充單字，一邊討論四個季節裡面容易遇到什麼天氣狀況，還有補充月份的單字，因為目前使用的版本裡沒有教到月份，剛好可以趁教季節主題時補充。

同場加映—關於獎勵

之前到其他學校分享教學活動時，曾有老師問過我：「做活動時，尤其是桌遊類活動時，會給學生獎品嗎？」我的回答是：「不會，我都是給社會性獎勵。因為物質獎勵給久了之後，會變成一種習慣，一旦沒有獎品，學生就沒有動力。」然後就示範了一下我課堂上浮誇的稱讚方式。如果是需要一點運氣才能贏的，像是跟骰子點數有關的桌遊，我會先行間巡視並投入學生的活動中，只要有組別出現贏家，我就會過去對著贏家說：「哇！你今天超級幸運！我如果玩這個，常常都會輸耶！你超厲害！」然後對輸掉的學生說：「你跟我一樣！我上次也是一直擲不到 6 點！沒關係，下次幸運就會輪到你了！」在做活動之前，我都會灌輸學生一個觀念：「輸贏不是最重要的，重點是練習的過程。」然後也會跟他們約定好，不能因為輸贏而生氣或互相怪罪，不然以後就不能再做這麼有趣的活動了。一開始就建立好規則，就不會有學生過度在意輸贏，或是覺得一定要有額外的獎品。

什麼時候才適合給獎品呢？我覺得導師做集點活動換獎品會最適合，因為那是班級經營的長期規範。科任老師則可以在特殊活動時再給獎品，例如各種節慶闖關活動，設計一個有趣的活動讓他們完成任務後，才能拿到獎品，我覺得效果會比平常頻繁拿到獎品還要好，不定時、有付出、有成就感，孩子才會比較珍惜。

老師給獎品時也可以製造一些小驚喜，例如把獎項寫在紙條裡，再放進彩色蛋殼中，讓學生用抽的。有的老師還會去買小型扭蛋機或夾娃娃機，也可以用塑膠蛋殼搭配。再來就是刮刮卡，在刮刮卡上寫出獎項，再貼上刮刮膜，就可以輕鬆製造小驚喜了。下次我也想試試看用刮刮卡給獎品，讓頒發獎品的過程更刺激、更充滿期待！



▲ 一組包含刮刮卡和刮刮膜



▲ 寫完後貼上刮刮膜



▲ 刮開後的效果

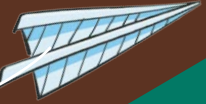
[瞭解更多](#)

開學準備GO!

7/13~8/26



任選2件85折!



◀ 情境布置

◀ 趣味教具

◀ 教學必備

開賣了!



歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961*101. 135

看更多好康

【雙語教學】 英語文領域的幼小銜接

文／Miss Dou

加州教師檢定合格資深英語教師
百萬點閱英語教學部落格作者

您知道私立全美語幼兒園、私立雙語幼兒園的不同嗎？

您知道有些公幼也提供「英語融入教學」嗎？

不同幼兒園畢業的孩子，幼小銜接時，英文能力有哪些優勢？有哪些不足的地方？該如何為國小的英語學習做準備？該如何應對？

以下這篇文章，將介紹三種幼兒園裡英文教學的不同之處，並給予一些方向，讓家長在孩子幼兒園畢業時，能為孩子做好幼小銜接的準備。

家長們在為孩子選擇幼兒園時，除了看學校的環境是否適合自己的孩子，更多人會考慮到教學內容，希望能為國小課程銜接做規劃，其中，英語文能力是很多家長最重要的考量之一。目前台灣的幼兒園提供的英文學習環境非常多元，哪一種環境最適合您的寶貝呢？哪一種幼兒園畢業後，幼小銜接最輕鬆呢？首先，我們先來了解幼兒園的英語文課程型態。

公立幼兒園英語融入教學

目前台北市已有許多公立幼兒園實施英語融入教學，台北市以外的縣市也逐漸加入行列。公幼的英語融入教學，強調「將英語融入生活中」，無論是課堂中、遊戲時、用餐期間，教師會穿插英文字句，以中英文一起搭配來說明、溝通，目標是讓小朋友在自然的情境中認識語言，達到無

壓力的學習。

公幼的英語融入教學，優點在於能帶給小朋友自然的學習情境以及學習時愉悅的氣氛，英文學習不再是從「學科」的角度出發，不強調拼音、不考試、不強迫學習、沒有「No Chinese」的壓迫感，小朋友在輕鬆自在的情境中，能夠了解到英文跟中文一樣，是用來溝通、唱歌和玩遊戲的實用語言。

然而，現階段因公幼的英語融入教學尚在實驗階段，教師願意投入多少心力因人而異，課綱也尚未明確，因此各校、甚至各班之間能夠融入多少英語，其實差異甚大，家長若在意這方面的課程，需多方打聽才能挑選到與自己期望相符的公立幼兒園。

私立雙語幼兒園

私立幼兒園當中，有些強調不教英語，有些則是將英語課程當成主要的特色。具備英語課程的私幼，又可分為雙語幼兒園及全美語幼兒園，雙語幼兒園是在一般課程外，提供一小時或數小時的英語課程。各校英語比重不同，少則一週一次，多則每天中英各半。時數越多，小朋友對英語的熟悉度也會相對越高，程度自然就越好。

然而，私立雙語幼兒園因為各校英語課程時數差異大，時數過少的學校，小朋友的學習成效不一定如想像中好，更可能事倍功半。時數多的學校，中英課程需兼顧，小朋友要學注音、要學英文字母、要學拼音寫單字，小小年紀就需背負課業壓力，也令人擔憂。因此在挑選學校時，家長可事先進行比較，考量孩子的學習型態，讓孩子在能保有快樂童年的前提之下，挑選適合他們的優質學校。



私立全美語幼兒園

全美語幼兒園是幼兒園中提供最多英語課程時數的學校種類，在這樣的幼兒園裡，一整天的課堂都是由英語為母語的老師授課。小朋友在這樣的環境中沉浸式學習，英文的進步非常明顯且快速，即使是完全零基礎的孩子，大多在一個月內，就能跟的上教學節奏，聽得懂大部分的課堂教學內容。

但另一方面，全美幼兒園多半有些隱憂，因為現階段台灣法律禁止任何外籍人士任教於幼兒園，因此全美語幼兒園並無合法途徑聘用及規範外籍人士，但外師卻是孩子從早到晚的校園主要照顧者。家長送孩子入學前，無從查證班級外師的身分，更無法得知是否有教學經驗、是否為適任教師，著實令人擔心，所以家長在選擇時需謹慎小心。

就讀不同性質的幼兒園，孩子到了幼小銜接

時，英文能力會到達什麼程度？要如何為國小英文做準備？

幼小銜接—公立幼兒園英語融入教學

從提供英語融入教學的公幼畢業的孩子，使用英語是感到自然且開心的，他們不會經歷因為說中文而被制止或懲罰的過程，也沒有學習進度上的壓力，因此大部分的孩子會認為英文的存在是很自然的事，它是一個平常可以使用的語言，開心的時候可以唱唱英文歌，聽故事時可以選擇英文或中文，而不是將英文視為一個有課本、照進度走的學科。因此孩子進入國小一年級時，對英文不會感到排斥，但因為沒有先系統性地學習過字母發音及認識字母，剛開始可能需要師長協助，每週跟著學校進度預習及複習字母和短語。如同注音一樣，只要稍加練習，一整個學期之後，孩子的學習幾乎都能順利接軌。

除了學校進度之外，家長可在此階段讓孩子多聽繪本故事，建立足夠的字庫及語感，讓孩子延續快樂學習英文的環境，培養正向的閱讀習慣能夠獲得樂趣，會讓語言學習這場馬拉松走的更加長遠和持久。



幼小銜接—私立雙語幼兒園

雙語幼兒園畢業的孩子，在幼小銜接的階段，大部分能輕鬆應對國小的英語進度，不會感受到太大的壓力。雙語幼兒園的小朋友，因為幼兒園

時期有接觸過字母及發音，所以閱讀字母、認識字母發音的能力會表現得不錯，但是聽力、口說的練習可能較為欠缺。因此，在升上國小之後，家長可以讓孩子多聽英文故事，並鼓勵孩子跟著故事朗讀，這樣一來，孩子能在國小時建立足夠的語感，為國高中的英語學習打好基礎。

若能提早準備，提供孩子快樂的、完整的英文學習環境，成長歷程中自然建立的語言學習基礎，將會讓孩子接下來十幾年的英文學習之路受用無窮！

幼小銜接—私立全美語幼兒園

全美語幼兒園畢業的小朋友，通常聽力與閱讀方面的表現會優於口說，因為學校由外籍老師上課，小朋友全天候聆聽英文，課程通常也會包括認識字母、學習字母發音，甚至能熟悉自然拼音，進而閱讀簡單的 phonics 故事，因此聽讀方面的表現都甚為優異。然而在口說方面，因目前台灣的私立幼兒園大部分仍是教師主導、孩子聽課的模式，小朋友並沒有太多機會開口完整表達自己的想法，除了班上樂意開口的特定幾個小朋友之外，課堂中孩子的口語表達，通常僅限於簡短、功能導向的語句（如：I want to try. 或是 May I go to the bathroom?），口說能力與聽讀能力差距甚大。

在幼小銜接這個階段時，大多數全美幼兒園畢業的孩子會認為國小課程出乎意料的簡單，家長可趁此時，鼓勵孩子勤練口語表達，這樣一來，聽、說、讀這三方面可以平均發展，對於將來國高中的英語學習，甚至是出國留學，都有極大的助益。

培養興趣，提早奠定基礎

總歸來說，全美語、雙語、公幼，不論是哪一種英語學習環境，家長只要幫助孩子培養充足的興趣，不排斥、慢慢累積、持續學習，補強不足之處，相信每個小朋友都能有優異的英文能力。

國家雙語政策的推行越來越廣泛，從幼兒園至大學皆已加入行列，在孩子小的時候，家長

以英語檢測 迎戰雙語政策

線上講座

課程
直播日

7/23 (六)
10:00 ~ 12:00

■ 講座大綱

- 1 雙語政策下英語檢測的角色
- 2 現行的英語檢測有哪些
- 3 透過評量強化雙語教學

■ 講師介紹

馬翠蔓 Kacie

- 英國 The University of Manchester 畢業
- 17 年以上教學經驗
- 現任補習班教務長

免費講座，按此報名

課程洽詢專線
(02) 23820961 #127.182



課程注意事項

- 1 本線上課程使用 ZOOM 軟體，報名完成會於課程上課日前收到觀看通知。
- 2 本堂課會於直播後提供一個月的影片回放。

This is my nose.

幼兒肢體動作與認知發展

文／師德出版部

幼兒階段的發展是全方位的，認知、感官、肢體、語言各方面的能力，都有爆炸性的進步，也因此學齡前時期經常被稱為「成長黃金期」。讓孩子們在課堂上經常有運用肢體的機會，可以透過簡單的遊戲、活動、運動，培養身體的協調性，也能讓孩子們具有身體的自我意識，同時發展肢體動作與身體認知。

◆ Let's Talk

This is my nose.

This is my ear.

◆ Before Class

許多老師喜歡使用的 YouTube 頻道 'Super Simple Songs – Kids Songs' 裡面有可愛的影片，可以先全班一同觀賞，然後跟著動畫角色一起做動作。孩子們在過程中，不知不覺中就能認識這些身體部位的英文單字，為正式課程暖身。另外，這首歌的動作可以運動到身體的大肌肉，有助於肢體動作的協調性。

→ 歌曲 *Head, Shoulders, Knees and Toes*

<https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg>

◎ Game 1: Quick Touch

1. 老師帶學生練習今天的單字 head, shoulder, knee, toe, eye, ear, nose, mouth，並用肢體動作讓孩子熟悉每個單字。
2. 接著老師說出以下的句子：This is my _____，學生聽到最後一個字的時候，要立即用雙手指出老師說的身體部位。
3. 老師繼續說出不同身體部位，若有做錯動作或動作最慢的學生，就成為淘汰者。

4. 遊戲繼續進行，直到選出三名淘汰者。淘汰者必須到講台上，跟著 *Head, Shoulders, Knees and Toes* 的歌曲做動作。

◎ Game 2: Guess Who?

1. 請學生在圖畫紙上，畫出自己的臉部自畫像，每位學生輪流上台，秀出自己的畫作，再由老師收齊學生的自畫像。
2. 老師準備一張紙卡，中間剪去一小塊圓形，讓紙卡上有一個洞。
3. 從學生自畫像中挑出一張，放在洞洞紙卡後方。老師調整紙卡位置，讓學生只能從洞洞裡看到畫像的某一處五官。
4. 學生依照看到的部分，猜出是哪一位同學的自畫像。
5. 被猜中的學生必須說明：My name is _____. This is my _____.。

◆ After Class

下課之前，再跟全班一起唱一次 *Head, Shoulders, Knees and Toes*。接著讓學生排成一列，老師利用閃示卡秀出身體部位的圖片，學生必須正確說出 This is my _____，答對才能下課喔。



Make English Fun
for Young Learners





師德
線上講堂

GEPT 中級輔考 線上師資班

中級高分祕訣獨家公開！



► 邱晏虹 Irene

1. 全民英檢初級、中級、中高級、高級通過
2. 10 年成人兒美教學經驗
3. 研討會口、筆譯專業人員
4. 多益 IVEA 講師
5. 補教機構負責人

★線上報名：師德網站 www.cet-taiwan.com

★洽詢專線：(02) 2382-0961 分機117、101

我要
報名

課程內容：

英檢中級的輸入與輸出

- » 閱讀：單字養成「速」，培養學生對於素養閱讀的興趣
- » 聽力：養成不看字幕的『英語順風耳』教學技巧
- » 口說：訓練自信答題的關鍵
- » 寫作：中級作文五分鐘寫作術
(使用《全民英檢中級一本通》做解題示範)

課程直播日：

9/25(日) 13:30-16:30

課程費用：599 元/ 人

注意事項：

1. 本課程使用 zoom 軟體，報名完成會於課程直播日前三天寄發觀看通知。
2. 本課程會於直播後提供一個月的影片回放。

2022 YLE 劍橋英語認證 Cambridge English Young Learners

Flyers

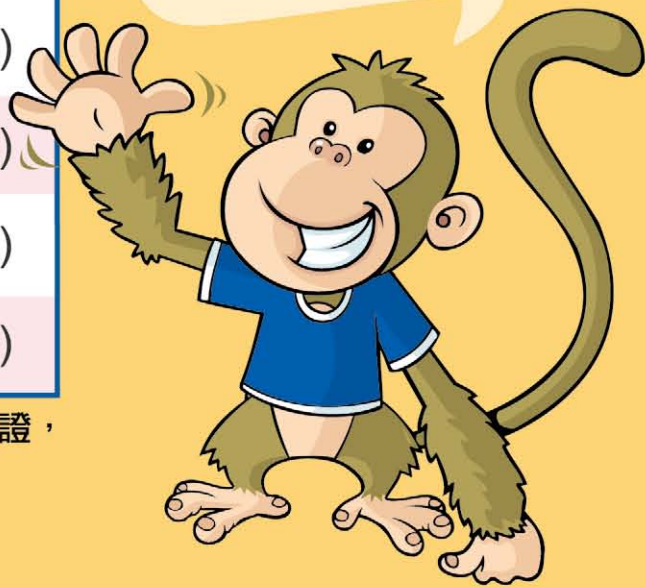
Movers

Starters

2022年劍橋YLE英語認證日程

考試日期	考場地點	報名截止日
09/04(日)	台北	07/20(三)
09/25(日)	新竹	08/10(三)
10/16(日)	台中	08/31(三)
10/23(日)	桃園	09/07(三)
11/27(日)	高雄	10/12(三)
12/11(日)	台北	10/26(三)

Challenge You
with English
For Tomorrow!



報考達30位之團體，可申請至貴單位辦理認證，
詳情請來電聯繫！

索取
簡章

單字
手冊

參考
用書

 Cambridge Assessment
English

Authorised Exam Centre



師德文教股份有限公司
Caves Educational Training Co., Ltd.