

HELLO!

E.T. ■ 師德會訊

連結世界與教室／p.20

永續發展教學與實踐／p.03

課堂評量數位化／p.12

英語簡報即戰力／p.16



STYLE/JET

Saxoncourt Tests for Young Learners of English

Junior English Tests

全國兒童暨青少年英語分級檢定



最完整的英語分級

最快速的學習升級

STYLE/JET
筆試官網



STYLE/JET
口試官網



STYLE/JET全國兒童暨青少年英語分級檢定參照CEFR等級，可幫助老師與家長掌握孩子們的英語學習成果，更可提供老師作為教學方向調整的參考。

檢定專線: (02)2382-0961 # 115、182、131

★檢定社群網站 facebook

關鍵字

STYLE/JET全國兒童暨青少年英語分級檢定



SDGs 的在地化與國際化

現在的孩子對於資訊的吸收速度超乎我們的想像，他們對於社會或環境的變化是敏感的，每天都會看到全球疫情持續肆虐、極端氣候帶來天災不斷、國家之間戰爭爆發的新聞，除了感受到這些事件帶來的衝擊之外，也開始深切體會到全球牽一髮而動全身的關連。無論這些事件發生的起源為何，或多或少都會讓我們受到影響，尤其台灣的地理位置和自然條件，如何避免疫情傳播、天然災害、戰爭爆發都是我們必須要思考的議題，沒有人能夠置身事外。

針對這些在生活周遭不斷發生的議題，聯合國在 2015 年提出的「2030 永續發展目標 Sustainable Development Goals（簡稱 SDGs）」，正是希望透過涵蓋人類福祉、經濟發展、環境保護三大面向的 17 項目標，來提供各項問題的解決方案，達到人類永續發展的願景。所幸目前國小階段的老師們，都已經將 SDGs 系統性地加入教學內容當中，並運用生活中的實例和多元的教學活動，幫助孩子們了解 SDGs 的架構和內容。SDGs 的目標包含最基本的消除飢餓、消除貧窮等人權需求，也有促進性別平等、確保優質教育等平權面向；以及減緩氣候變遷、生態保育等環保策略，可以引導孩子多去理解這些目標背後的意義，接著請孩子擬定自己的行動方案，列出在日常生活中自己實際能夠持續執行的行動細項，大家一起討論，再請孩子依照自己列出的行動方案清單進行檢核，數週或一個月過後共同檢視成果，並且檢討沒能完成的部分原因為何。

我們也可以多利用機會教育，跟孩子們共同省思，日常生活中自己曾經做過哪些事，在不知不覺中傷害了社會、環境、人類的永續發展？也許我們過往無心的浪費水資源、不愛惜食物、使用一次性產品，當下可能只是無心之過或貪圖方便，以為這只是生活中的單一行為，但累積起來卻可能成為環境永續發展的阻礙。找到這些缺失之後，大家可以一起想想怎麼改善，並且將這些改善方案擴及自己的家人、親友，鼓勵身邊的人投入行動。同時，請孩子透過國際新聞或社群網站資訊，觀察世界上不同國家或地區，在哪些方面較為缺乏？身在台灣的我們，是否能夠透過一些管道給予聲援或協助？

本期的「跨領域教案設計」當中，將英語閱讀融入「跨領域」與「永續發展目標」，讓學生從繪本閱讀開始體驗、檢視、規劃及行動，對環保議題和生態平衡提出具體的想法和行動。而「國際教育 2.0」提供許多國際交流網站平台，讓學生認識各國文化，拓展跨國交流的視野，更有實際參與討論全球議題的機會，真正成為能夠國際互動的全球公民。

《Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉

pd@cet-taiwan.com

2022師德重要活動訊息

MAY / 五月

5/02 (一)

- ◎ 拼讀魔幻月—優惠魔幻展開

5/08 (日)

- ◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定》檢定日

5/11 (三)

- ◎ 【新書登場】輕鬆駕馭英語會議
- ◎ 全英語教學師資培訓班》開放報名
- ◎ 第 25 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定》准考證寄發

5/12 (四)

- ◎ 【新書登場】YLE 英檢必備系列用書

5/13 (五)

- ◎ 【年中最優惠書展】進修向上節

5/18 (三)

- ◎ 夏季英語教師線上聯誼會》免費報名

5/20 (五)

- ◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定》開放網路成績查詢

5/21 (六)

- ◎ 數位創意教案設計班》一班直播日

5/29 (日)

- ◎ 數位創意教案設計班》二班直播日
- ◎ 劍橋 YLE 英語認證》台北場

JUNE / 六月

6/05 (日)

- ◎ 第 25 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定》檢定日

6/12 (日)

- ◎ 輕鬆駕馭英語簡報講座》直播日
- ◎ STYLE/JET 英語口說分級檢定》桃園場

6/17 (五)

- ◎ 第 25 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定》開放網路成績查詢

6/19 (日)

- ◎ STYLE/JET 英語口說分級檢定》台北場

6/30 (四)

- ◎ 第 25 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定》證書寄發



facebook

師德文教

有 12,508 人喜歡，快來按個讚吧！

Contents

P.01 編輯筆記

P.03 跨領域教案設計

英語閱讀融入跨領域課程設計—
立足臺灣，胸懷世界

P.08 大師開講

核心素養導向之教學

P.12 活用數位 e 課堂

課堂評量利器 Google forms

P.16 主題課程專區

啟動英語簡報力

P.20 國際教育 2.0

如何在教學上利用 SDGs 串聯國際？

P.24 教具創意角

字母發音拼讀與句型練習活動

Phonics and Sentence Activities

P.28 幼兒雙語教學新挑戰

【幼兒英語融入教學】

從零到完美！打造班級英文圖書館

P.32 Having Fun with Fun House

The robot is tall.

具體的形容和描述

師德會訊 Hello! E.T. 雙月刊

發行人／簡裕晉

總編輯／孟慶蓉

文字編輯／沈美萱

美術設計／王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵

發行所／師德文教股份有限公司

台北市忠孝西路一段 100 號 12F

電話／(02)2382-0961

傳真／(02)2382-0841

網址／www.cet-taiwan.com

印刷／金讚印刷事業有限公司

電子期刊下載



@cetline

請先點選 LINE 的「加入好友」
ID 搜尋 @cetline 將官方帳號設為好友

英語閱讀融入跨領域課程設計 —立足臺灣，胸懷世界

文／沈佳慧

臺北市國小專任英語教師

Cindy 魔法 ABC 教室百萬部落格版主

本課程教學設計是以「PDCA 專案式學習」教學模式，引導學生透過閱讀議題，特別以SDGs 永續發展目標的主題為核心，來發現、探究、思考、實作、反思，以及了解環境保護對社區環境的影響，並藉由多元的素養導向評量活動，讓學生主動參與學習任務，成為真正的環境保護小小行動家。

教學者以「3C's PBL 評量向度分析表」結合一系列素養導向的專案式學習，希望能培養出有動力、有能力和創造力的學生，能理解國際議題，帶著新思維以及寬闊的心胸，轉化為成長的養分，勇敢迎向世界。此課程教學模組不但讓學生享受學習的樂趣、從中探索知識，也透過科技看見新世界。

(Comprehension)：能理解跨領域、議題融入繪本的文本內容；(2) 素養能力 (Competence)：能透過模組化的閱讀流程，讓學生在不同情境之下，有自主解決問題的能力；(3) 創造能力 (Creativity)：能透過實作完成學習任務，並且評估與省思解決問題的歷程與策略。



PDCA 專案式學習教學模式

教學設計特色

「PDCA 專案式學習」教學模式的創新教學，將英語閱讀融入專案研究中，強調以閱讀後的教學活動作為專案式學習設計的鷹架，教學過程主要分為4大階段：目標規劃 (Plan the Learning Objectives)、具體執行 (Do the Project)、檢視修正 (Check the Learning Procedures and Performance)、付諸行動 (Act and Share the Learning Model)。

課程架構與教學設計理念

以「3C's PBL」SDGs 能力為永續之評量發展目標指標，包含 (1) 理解能力



3C's PBL 專案式學習

課程閱讀教材分析

本次課程教學與評量教學活動選用「跨領域」和「SDGs 永續發展目標」議題融入的六本繪本，教學對象為小六學生，透過閱讀激發學生的創造力，來幫助我們創建一個充滿和平、綠色森林、樹木零砍伐的世界！

教學策略

單字句型教學、文本閱讀、閱讀理解策略、任務導向學習、學科內容與語言整合學習

教學活動介紹

Part I P 目標規劃

單元一：森林律動

(一) 天母地區古蹟源考

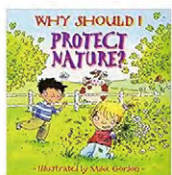
【Warm-up activity】

1. 提問：學校位於陽明山下，你對大自然學習與社區生活環境有什麼感受？
2. 投影實景 Google Maps，並引導學生思考。
例如：建築、景觀、社區、商家。

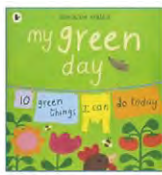
(二) 專案探究

【將問題具體化】

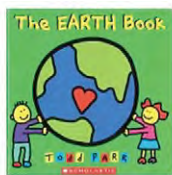
1. 派送自製模板，引導學生利用 Google Classroom App 開啟。
2. 共編 Graphic Organizer，共同界定問題和製作專案。



Why Should I Protect Nature?



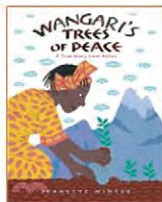
My Green Day



The Earth Book



The Mess That We Made

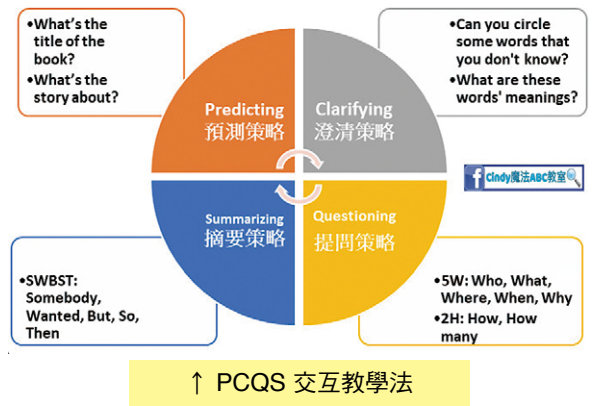


Trees of Peace



Our House is on Fire

↑ 6 本英語繪本



Part II D 具體執行

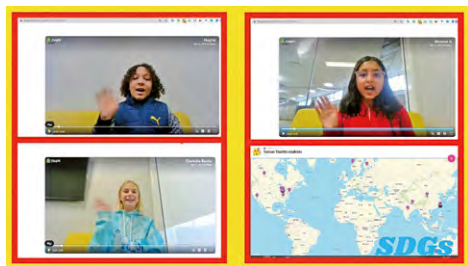
單元二：親森體驗

(一) 專案製作

1. 知識解碼：向學生介紹 SDGs 聯合國永續發展目標：透過桌遊，讓學生快速認識什麼是永續發展目標的重點。
2. 知識螺旋：
 - (1) 閱讀議題繪本。
 - (2) 重複運用交互教學法閱讀策略引導。
 - (3) 感受—導入『SDGs』的意義。
 - (4) 小組規劃—綠向思維，走進一座永續生態的未來之城。
 - (5) 深化—與 iEARN 國際組織的跨國小朋友們分享規劃設計。
 - (6) 交流—各國小朋友共同關懷世界的設計交流分享。
3. 知識重組：實踐行為能力，觀摩實作物品，產生新知能模組。
4. 知識創新：專案式閱讀不只看見學生專注的眼神，還看見停不下來、自主的思考和學習，甚至有大量的互助和合作。



↑ 學生用英語提問



↑ 外國學生線上回應

Part II C 檢視修正

單元三：森羅萬象

(二) 素養連結真實力

1. 挑戰性困難或問題 (Challenging Problems or Questions)：

Q1. What are you going to do on Earth Day?

Ss: I am going to refuse, reduce, reuse, repair, and recycle things.

Q2. Which bag is better, the plastic one or the cloth one?

Ss: This cloth bag is better because it can be used again and again.

2. 持續探究 (Sustained Inquiry)：閱讀知識性英語繪本、校外教學、新聞閱讀。

3. 真實性 (Authenticity)：實際解決目前社區和環境所面臨到的生態問題。



↑ 學生小組進行英語繪本閱讀

4. 學生的聲音與選擇 (Student Voice & Choice)：做個環境行動者，製作環保宣言徽章。

5. 省思 (Reflection)：討論素養導向題目，分享學生自身的感想與想法。

6. 批判與修正 (Critique & Revision)：

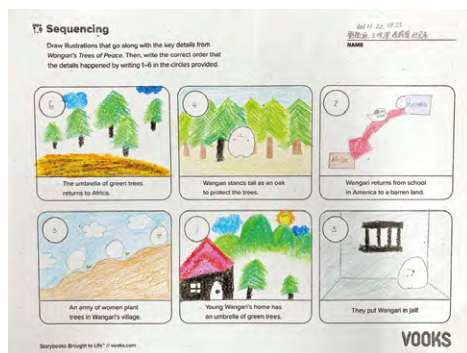
(1) 比較自己的國家做了什麼，別的國家又做了什麼來保護地球？

(2) 討論後修改自己的未來永續城市之數位作品。



↑ 天母古道親山活動

7. 公開成品 (Public Product)：達到 SDGs 零飢餓目標，改善社會上的不公平。



↑ 素養導向學習單

Part IV A 付諸行動

單元四：森森不息

(一) 當 SDGs 遇見智慧城市

1. 以 Coding 創建「夢想植物園，天母綠生活」。

2. 以 RT 讀者劇場演出行動劇，學生對環保議題的宣言發聲。



↑ 讀者劇場

★資訊設備及數位資源整合規劃

教學內容	軟硬體工具	說明
PBL 專案式學習 1:1 設備 	Chromebook 筆記型電腦搭配滑鼠，方便寫作，一人一載具。	登入 Google 教育帳號，使用 Chromebook 進行數位閱讀與寫作。
Google for Education 應用 	Google 教育平台幫助老師作好班級經營，為學生建立數位學習檔案，讓家長可以看見孩子的學習歷程。	教師自製簡報，透過 Google Classrooms 派送。透過 Google Slides 開啟簡報，就可以共編共筆。
Canva 軟體 	海報、簡報設計軟體。	可用來設計強而有力又引人入勝的海報和簡報。
Mote 軟體 	Chrome 擴充功能 Mote 語音軟體。	Mote 軟體搭配 Slides，可讓學生展現口說與寫作能力。
CoSpaces EDU 軟體 	擴增實境 AR / 虛擬實境 VR 教育軟體。	學生用 Chromebook 登入 Google 教育帳號，線上寫 coding，創建自己的未來城市，進行 AR/VR 體驗。
Google Forms 學生回饋 	線上立即蒐集學生對於專案式學習的回饋，並進行分析。	連結直接派送至 Google Classroom，老師可根據學習心得給予量化與文字回饋。

教學省思

一、教師對教學活動的省思

透過 SDGs 議題閱讀繪本、蒐集資料，學生一開始比較被動，也習慣等待答案，經過一學期的研究，採用問卷、訪談完成研究報告並發表，學生都變得比較有想法。也有一些學生刚开始對社區生態平衡沒有感覺，但經過教師帶領學生運用數位科技發揮創意思考、動手實作，懂得藉由新科技發揮巧思，進一步改善環境，並在網路平台分享學習成果。

二、對學生學習的省思

以學生為主體發展一系列的跨域課程，六年級的學生們透過資訊科技課程的應用，包含程式語言、線上平台等，引領學生透過社會關懷的創意發想，共建「未來想像」社區，以 VR 虛擬實境

分享將藍圖推廣運用，讓學生反思探究過程中學習到的內容，以及如何解決問題，了解個人和團體採取的參與行動所帶來的正向影響。

三、檢討與建議未來能發展的方向

改造原本的校本課程，進一步價值與思維模式的框架突破，視角與內容的改造，將永續發展作為學校的核心特色。核心能力和教育題材均基於 SDGs 發展，達到自信展能，培養多元文化素養與啟發學生的國際視野，培育具有社會適應力與應變力的終身學習者。

★英語融入跨領域課程設計—

「立足臺灣·胸懷世界」

成果影片：[點我](#)



↗ All English Teaching!

全英語教學

師資增能工作坊

雙語政策，贏在教學競爭力！

課.程.大.綱

PART 1：口語英文大變身

- 1 漂亮精準發音術 2 常見NG口語表達
3 萬用句型30句 4 讓學生聽懂才是重點！

PART 2：全英語教學活動演練 (使用劍橋 CEFR A2-B2 教材)

- 1 全英語教字彙 2 全英語教文法
3 全英語教閱讀 4 全英語教寫作

台北班 7/17 (日)

課程時間：10:00 ~ 16:00
(5小時)

講師
介紹

劉楚筠 Tina

- ★ University of Maryland, College Park, USA博士候選人
- ★ 政大外交系、外交所畢業
- ★ 10年以上資深國小英語教師
- ★ TKT CLIL, YL Band 4
- ★ 師德會訊STEAM專欄作家

課程費用：1799元／人

2人同行：1500元／人

結業擇優可加入師德種子講師群

我要
報名

洽詢專線 (02)2382-0961 分機 117

核心素養導向之教學

文／高郁婷

國立高雄師範大學英語學系 副教授

當代教育改革的趨勢與重點，是以「人」為本，思考學生如何妥適而有效的因應快速變化的世界。因應此趨勢，我國於 103 年 11 月頒布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，首次將原來分別進行的課程修訂組織與方式整合為一，進行整體十二年連貫的規劃。本文主要在探討十二年國民基本教育課程綱要中核心素養的概念，以及如何藉由核心素養之內涵帶出素養導向教學的概念。

「素養」指的是什麼？

自 1997 年以來，國際經濟合作暨發展組織 (OECD)、聯合國教科文組織 (UNESCO)、歐盟 (EU) 等國際組織先後開展關於核心素養的研究。美國、英國、法國、德國、芬蘭、日本、新加坡、台灣等均受其影響，也積極開發核心素養框架。根據教育部 (2014) 及國家教育研究院發布的《十二年國民基本教育課程發展指引》及《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中的解釋，核心素養的項目及定義如下：

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」承續過去課程綱要的「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。核心素養的表述可彰顯學習者的主體性，不再只以學科知識為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合運用於「生活情境」，強調其在生活中能夠實踐力

行的特質 (國家教育研究院，2014，頁 2-3)。

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展 (教育部，2014，頁 3)。

由上述定義可窺見「素養」的涵蓋層面極廣，究其原因可發現「素養」一詞的定義來自於至少三種的理論架構 (林永豐，2017)。以下列舉與教師教學相關之架構與定義。

首先，在傳統中文意義上的「素養」，指的是有別於「能力」的一種特質，也就是非單指具備能完成某種活動的能力，更是一項特質或視野；其概念貼近於西方教育中所稱的通識教育 (general education) 或是博雅教育 (liberal education) 的概念 (林永豐，2017)。其次，國際經濟合作暨發展組織 (OECD) 在 2003 年所提出的核心素養包含三個主要層面，包括運用互動工具 (using tools interactively)、異質性團體互動 (interacting in heterogeneous groups) 與自主行動 (acting autonomously) 等，每一項層面亦涵蓋了三項具體能力內涵。OECD 並於 2018 年針對「全球素養」有以下的解釋：「核心素養不只是狹隘的能力，而是一種能夠成功地回應個人或社會要求的能力，包括使用知識、認知與技能的能

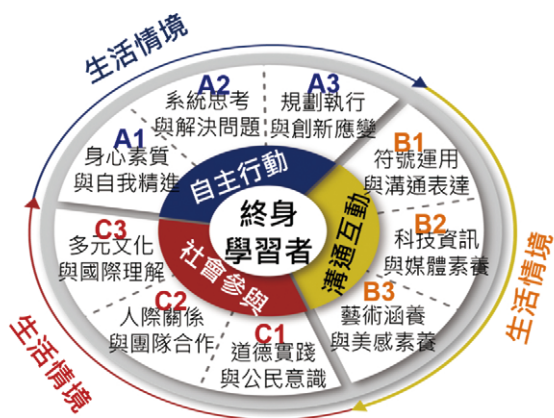
力，以及態度、情緒、價值與動機等。」如同圖一所示，素養是融合知識、認知技能和態度的一種能力，並在面對今日世界的各種複雜挑戰中有所行動。其中，知識的部分包含學科知識、跨學科知識、實用知識，呼應素養導向課程內容中強調的「跨領域、跨學科」，重視整合運用能力和情境化的運用。



▲ 圖一：經濟合作暨發展組織 (OECD) 解釋核心素養的內涵
(來源：<https://twitter.com/virginiog/status/744920358650683393/photo/1>)

素養導向的教學

十二年國教課綱的修訂，環繞著「核心素養」的概念漸次展開，在「校訂課程」、「跨域統整」及「學習歷程」等部分尋求變革。此等變革也由「三面九項」的滾動圓輪意象呈現。核心素養的三面九項係強調培養以人為本的「終身學習者」，包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，以及「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九大項目，詳如圖二所示：



▲ 圖二：核心素養的滾動圓輪意象 (教育部，2014)

以核心素養作為主軸來設計課程，首要原則為根據學生能力作階段式教學，力求螺旋成長、加深加廣之目標。教師可將每一階段的核心素養項目，細分為國小、國中與高中三個教育階段，而此三階段也代表從基礎到進階的三種不同層次表述，例如：「A2 系統思考與解決問題」項目可依學生的年級，區分為國小「E-A2」、國中「J-A2」及高中「U-A2」，這三個階段雖然都圍繞著同一主軸「系統思考與解決問題」，卻有能力與程度不同的表述，在國小階段著重於貼近學生經驗的「日常生活問題」，國中階段則重視學生「獨立思考與分析的知能，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題」，進階到高中階段則強調學生需「具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題」。核心素養的培養非一蹴可幾，以螺旋漸進式的方式給予學習與練習的機會，才能使學生逐步增進知能並充實個人涵養。

核心素養轉化為課程，第二原則是以各領域的核心素養來落實學科之內容。因核心素養具有共通性，是故能創造其跨領域之特性，同一項核心素養在不同的學科領域教學，會有不同的重點及執行方式。以國小階段的「E-A2」為例，可下分為數學科「數 - E-A2 能執行基本的算術操作，能指認基本的形體與相對關係，並在日常生活的情境中，用數學表述與解決問題」，此解釋符合國小階段利用數學知識解決「日常生活問題」的素養培養；英語科「英 - E-A2 學生具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能」；社會科「社 - E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法」等。各領域可依照學科的內容、材料及語言來詮釋核心素養，也可透過學科的學習重點來促進核心素養能力的養成。

核心素養三面九項的目標，重視在生活情境

中培養終生學習者。其內涵有三個關鍵面向：(1) 重視整合運用能力、(2) 跨領域、跨學科以及 (3) 情境化運用。十二年國教是基於檢視過去九年一貫課程的實施成效，並著眼於社會變遷與全球化趨勢所研訂符合培育未來人才需求的中小學課程。而核心素養則是十二年國教課綱的亮點之一，是做為十二年國民教育課程發展中教學與評量的主軸，以彰顯學習者的主體性和全人發展的理念。

參考文獻：

1. 林永豐 (2017)。核心素養的課程教學轉化與設計。
教育研究月刊，3 (1)，4-17。
2. 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2022 年 2 月查自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw>
3. 國家教育研究院 (2014)。十二年國民基本教育課程體系發展指引。2022 年 2 月查自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-5622,c1179-1.php?Lang=zh-tw>

TOP GRAMMAR 文法教學

講座

文法這樣教最好懂!

課程直播日 8/14 (日)

課程時間：10:00 ~ 11:30

1 文法急救箱：

善用工具書，解釋文法更容易！

2 初級文法教學演練：

現在進行式

3 中高級文法教學演練：

現在完成簡單式

講師介紹：**彭若寧** Mika Peng

- 紐約大學 英語教學碩士
- 資深美語老師
- 曾任文化大學推廣部講師
- 《圖像式文法練習本》作者

課程注意事項

- 1 本線上課程使用 ZOOM 軟體，報名完成會於課程上課日前三天收到觀看通知。
- 2 本堂課會於直播後提供一個月的影片回放。

免費
報名

洽詢專線

(02)2382-0961 分機 117



課堂評量利器 Google forms

文／張琬琦

嘉義市世賢國小英語專任教師
嘉義市英語輔導團輔導員



科技日新月異，許多網站與軟體能讓教學如虎添翼，本期要介紹的 Google forms，相信大家一定不陌生，其實它還有很多功能，今天要來詳細帶大家操作，讓評量方式更多元！

一、英聽考卷

Google forms + Mote

Mote 是一個擴充程式，Google 系列的相關工具，如 doc, gmail, slides, sheets, Classroom, forms 等，都能夠一鍵錄音，留下聲音紀錄。藉此工具就能製作出內建音軌的線上表單。

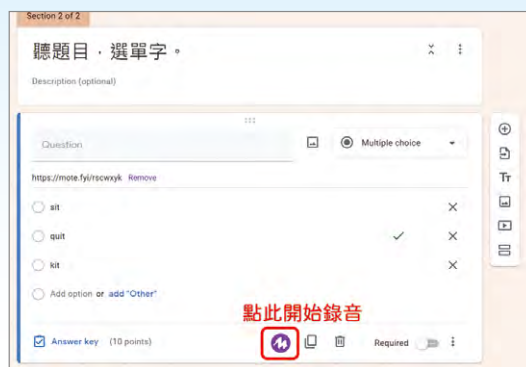
※ 單字題示範：**點我**

<https://forms.gle/W5EDWVnsNUaStELo7>

步驟：

1. 使用 Chrome 瀏覽器製作。先至「線上應用程式 (Chrome web store)」下載擴充程式 "Mote: voice notes & feedback"，將其安裝到 Chrome 瀏覽器。
2. 開啟 Google forms。如果要計分，可以在「設定 (Setting)」的地方將表單類型設為「測驗 (Quiz)」。
3. 接著在題目欄點一下，再點一下 Mote 圖示開始錄音。當錄音結束時，音檔會直接呈現在題目欄。
4. 設定好選項與答案，若有計分的話，記得設定配分。
4. 依此步驟完成其他各題即可。**點我**

※ 點此下載 Mote：<https://reurl.cc/X4AGVa>



▲ 點 Mote 圖示進行錄音，再按一下音軌就會直接嵌入在題目中。若不滿意，可以重按圖示更新檔案。

Google forms + audio link

短文或單句自己錄製還可以，但是遇到對話，沒人一起錄製不同音色怎麼辦？想利用坊間的有聲出版品來出考卷，已經有現成資源，何必自己錄呢？這時候只要提供音檔連結，嵌入 google forms 就可以了。

※ 英檢對話題示範（音檔取自 LTTC 官網）：

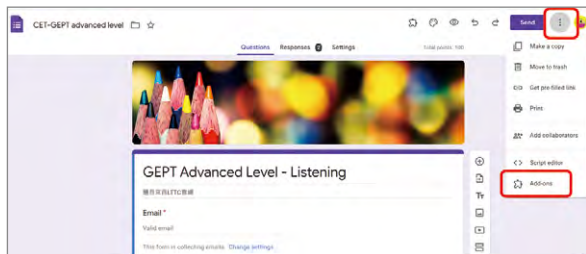
<https://forms.gle/M4iaSfJruYKiinK9A> **點我**

步驟：

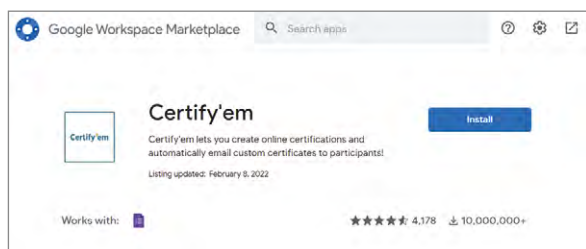
1. 先將音檔上傳至 Drive 雲端資料夾。點選「分享 (Share)」，將權限設定為「公開 (Anyone with the link can view)」，然後複製連結。
2. 開啟 google forms，複製連結貼在題目欄。
3. 設定選項與答案，若有計分，記得設定配分。
4. 依此步驟完成其他各題即可。（貼心提醒：有版權的音檔記得註明出處。）

題型變化：

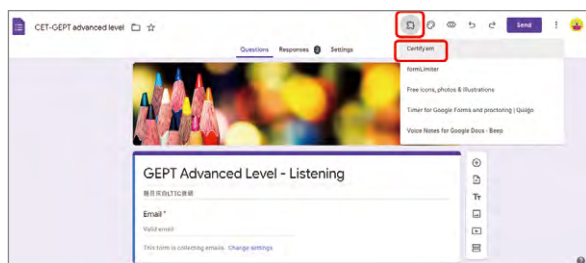
- 以相同步驟在各選項中貼入對應的音檔連結，就是另一種測驗方式。
- 若要達到題目差異化，在題目中上傳相關圖片當作提示，幫助較慢的學生更容易進入狀況。
- 設定限量獎狀讓學生踴躍答題。測驗結束後，若學生成績達到標準，即可擁有一張印有自己姓名與成績的客製獎狀！設定方法很簡單，詳見以下圖示步驟。



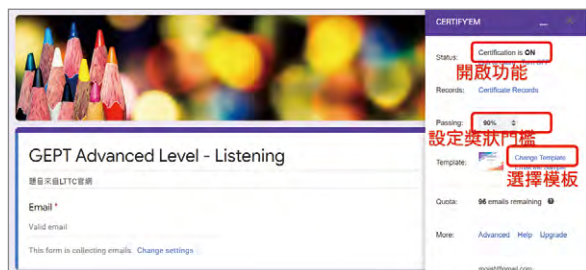
▲ 點進表單中的三個點，選擇 Add-ons。



▲ 搜尋 Certify'em，按 Install 安裝。



▲ 點拼圖圖示，選擇 Certify'em。



▲ 設定內容，完成。

免費的 Certify'em 帳號只提供 98 份獎狀，是名副其實的「限量」產品喔！

Google forms + Youtube video link

Youtube 是個龐大的影音資源庫，課堂上看完影片，可以透過提問來檢視學生的理解，並讓學生抒發個人觀點，培養批判思考力。但是課堂時間有限，無法讓每位學生一一發言。若將影片設計在 Google forms 裡面，就可以讓每位學生的想法都被聽見。

※ 影片題示範：

<https://forms.gle/Kf2vVK6S9QpWri9b6>

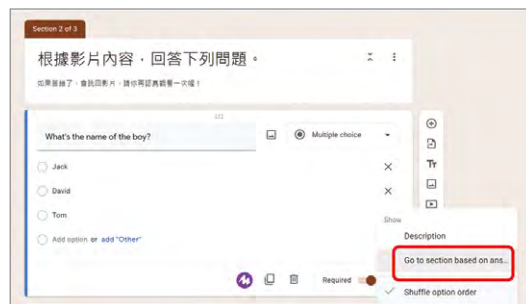
點我

步驟：

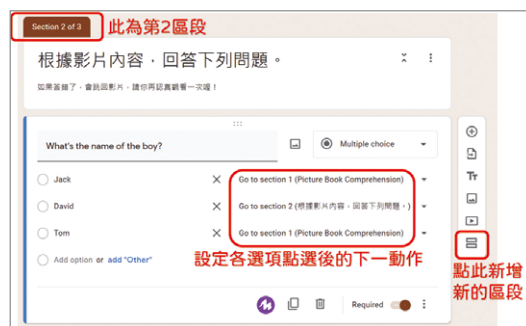
1. 在 Youtube 找到教學所需影片，複製連結。
2. 開啟 Google forms，在右欄點選「新增影片 (Add video)」，貼上已複製的連結。
3. 題目類型可設定為選擇題或開放性的文字題。

題型變化：

- 運用表單中「新增區段 (Add section)」的功能，可以根據學生的答案，安排後續差異化的題目—當學生答錯時，跳回影片讓學生再觀看一次；當學生答題狀況較好時，就可跳到難度較高的題目。



▲ 點進右下三個點點，選取「根據答案前往相關區段 (Go to section based on answer)」。



▲ 設定各選項動作內容。

→ 透過區段的安排，還能製作趣味十足的互動表單，比如說心理測驗！只要將各選項的下一個動作安排到指定的區段，就會根據作答者的答案跳到設定的結果。

※ 互動式表單範例：**點我**

<https://forms.gle/gQVB1rdhrPDQUwXM9>

二、口說任務

Mote Speaking Project

前述提到的 Mote 是一個好用的錄音工具。透過 Google 線上共編，就能讓小組分工，錄製自己的聲音，共同完成作業。Mote 的官方網站上，有許多口說學習單模板供老師使用，善用這些資源就能省下許多備課時間。（貼心提醒：使用手機操作會比較方便喔！）

※ 口說模板請參考 The Learning Hub:

<https://learn.mote.com/the-hub> **點我**

Google forms + Vocaroo

提到口說練習，絕不能漏掉 Vocaroo 這個線上錄音機。這個網站提供在線錄音的功能，直覺式按鈕介面，學生只需點選錄音鈕即可完成，錄完之後也不須下載，只要複製該連結，貼到老師提供的 Google forms 答案欄送出，老師就可以收到口說作業了，非常方便！



※Vocaroo 網站：<https://vocaroo.com>

三、密室逃脫解謎遊戲

把謎語設計得環環相扣，融入顏色、數字、符號等線索，最後解出密碼來開鎖、逃脫的活動，就是密室逃脫。現實課堂中，要在教室裡使用這麼多鎖，不僅闖關後恢復不易、保存收納也不方便，那麼就來玩虛擬的鎖吧！

※ 密室逃脫題示範：**點我**

<https://forms.gle/Dyd2bfdR94ZCwrcr6>

步驟：

1. 將密室逃脫題目設計完之後，存成圖檔。
2. 開啟 Google forms，使用「新增區段 (Add section)」的功能設定不同關卡，各關各題可上傳圖片，學生看圖片回答問題。學生透過解題來蒐集各關卡的答案，最後一關必須綜合各區段的答案，推敲出密碼來開鎖。
3. 各區段的最後一題，模式設定為「簡答 (Short answer)」，並在該題右下角的三個點點，選擇「回應驗證 (Response validation)」，依序選擇「文字 (Text)」、「包含 (Contains)」，輸入謎底及猜錯時會看到的鼓勵的話或提示。
4. 在最終區段上傳一張順利逃脫的照片，作為密室破解成功時的結束畫面。



▲ 上傳自訂圖片，設定學生成功逃脫密室時的畫面。

從聽力考卷、口說任務到密室逃脫遊戲，搭配 Google forms 就能做到，不僅課堂評量變有趣，老師批改也變輕鬆了。更重要的是，即便停課，學生依然能夠在家上網完成這些任務，是實體與線上都能運用的最佳利器，大家一同來試試看吧！

用線上工具完備實體教學

師德
線上講堂

數位@ 創意教案 設計班

課程大綱

1. 數位創新教案 demo
2. 數位融入教案的 when, what, how
3. 線上、線下皆適用的超實用數位工具
4. 數位結合跨領域、素養、SDGs 的活動設計。
5. 數位融入教案設計的理論與實作

**名額有限
請即刻報名**

► 課程直播日：

5/29 (日) 9:30~16:30

► 課程費用：

1,200 (含數位教學祕笈電子檔 / 電子檔上課證明)

► 注意事項：

1. 本課程使用 ZOOM 軟體，報名完成會於課程直播日**前三天**收到觀看通知。
2. 本課程會於直播後提供**一個月**的影片回放。

數位教學天王

林加振 Rick Lin

國北師兒童英語教育研究所碩士

現任國小英語科教師

教育部國中小行動學習傑出教師

連續三年全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎特優

親子天下教育創新100選教師

夢N國小英語科研習講師

**即將
額滿**

啟動英語簡報力

文／Jamie Wang

資深兒美教師

《3分鐘玩遊戲》作者

為因應 2030 雙語國家政策，政府不僅積極推動高中以下學校，運用英語進行多領域教學，延伸學生英語學習內容，更鼓勵大專校院開設全英語課程，並輔導重點大專校院轉型為雙語標竿學校，希望落實高等教育教學英語化。透過雙語課程的強化與深化，將提供學生更多使用英語的機會，期許學生能具備使用英語互動的能力，學習以英語表達自我，進而拓展國際視野，提升自己的國際競爭力。

在教學現場，隨著跨領域雙語課程的推動，以學習者為中心的課程設計理念，讓學生有越來越多機會在課堂中運用英語進行小組報告，或是上臺發表研究成果，這便是啟動英語簡報能力的第一步。然而，我們鮮少有機會教授學生如何成功執行英語簡報，更遑論對簡報的各方面表現給予學生回饋。要發表立論精闢、深入人心的英語簡報，無論是內容規劃、呈現方式、口語表達，其實都有策略和技巧可以遵循，老師們若能適時幫助學生熟悉這些英語簡報的關竅，不僅是學生時期受用，未來在職場上也能展現出更多的實力與自信。

筆者這次選用《輕鬆駕馭英語簡報》來作為英語簡報的補充教材，書中將簡報分為三大部分：破冰開場、關鍵內容、威力總結，共有 15 個單元。這本書最大的特點是由《空中英語教室》的教師

群親自模擬各種簡報情境，只要掃描書中的 QR code 就能觀看簡報情境示範影片，學生看完影片後必須回答相關問題，以檢核自己對影片重點的理解程度。系統性的章節安排，再結合《空中英語教室》影音資源的優勢，讓這本書擁有豐富、實用且多元的內容和令人欣喜的高 CP 值。以下筆者將分析本書的特點以及如何使用。

》簡報步驟詳盡

一場成功的英語簡報就像一篇好文章，需要有具體清楚的大綱，起承轉合的鋪陳，以及不疾不徐的節奏，才能將簡報完整地傳達給聽眾。本書從一開始上臺的簡報主題介紹開始，到中段的簡報主要內容，以及簡報末尾的結論，一步一步說明如何進行。每個單元都以討論開始熱身，讓學生先思考自己的簡報相關經驗，再搭配先前提到的簡報情境影片，可以瞭解建立完整簡報架構的技巧，並且讓學生學習有條有理地傳達簡報內容。

》簡報英語精準

英語簡報最讓人擔心的部分，就是簡報過程中使用的英語是否正確，以及能否精準表達自身論點，如果因為英語不夠簡潔流利，而讓簡報效果大打折扣，那就太可惜了。本書將簡報每個階段需要達到哪些目標、使用哪些英語單字或句子，全部統整之後以條列方式呈現，學生可以根據自

身需求找到最需要的英文用語。每個單元針對簡報常用單字和句子，以大量的同儕討論活動進行聽力口說練習，讓學生能夠實際運用所學，將簡報英語充分內化。

》簡報情境實用

有別於一般英語簡報書籍，多以商務人士的商業應用為主，舉例容易有所侷限，用字較為艱深，多半也只適用於商務職場。本書提供的簡報情境和簡報語言，適用於各種領域的簡報發表，無論是學生、上班族，都能夠套用書中的範例、心智圖和表格，規劃自己的簡報。老師可以引導學生，每週以一個主題進行簡報，透過書裡面循序漸進的簡報流程，與同儕進行實戰練習，就能在短時間內全面提升簡報力。

》簡報技巧加分

簡報的內容和使用的語言固然重要，不過簡報的成功與否，有很大一部分是取決於是否熟稔簡報發表的技巧，只有把這些技巧練習到位，才能讓簡報更加分。常見的簡報技巧有：

1. 簡報一開始是否有吸引聽眾注意力的引言；
2. 簡報的語速、重音、語調和肢體語言；
3. 簡報中使用的範例和輔助圖表是否淺顯易懂；
4. 簡報結束前的問答互動是否引導得宜；
5. 簡報各部分的時間規劃與掌控。

本書不但會教授以上技巧，還會利用小組互評的方式來幫助學生客觀地檢視自己的表現。這些細節學生通常不見得會注意到，不過如果能夠充分掌握，就能讓聽眾更有共鳴，簡報的表現力絕對會讓人印象深刻。

英語簡報力在求學、求職的過程中非常重要，但老師們很少花時間去幫助學生準備好基本的簡報技能，以致於許多人在高等教育階段或是進入職場之後，才發現英語簡報能力的不足。善用《輕鬆駕馭英語簡報》一書，提前培養英語簡報的表現能力，才能在國際競爭的舞臺上，提前卡位理

想的工作機會。



輕鬆駕馭英語簡報

優惠期間：5/1 ~ 6/30

定價／\$ 390

特價／\$ 308

我要
購買



師德
線上講堂

1.5hrs

輕鬆駕馭 英語簡報

10倍提升
雙語教學表現力!

講師介紹

范雅筑 Sonya Fan

- 英語教學經驗15年以上
- 台師大IB國際師培助理教授
- 大家說英語中文講解老師
- 托福iBT測驗官方講師

在兩岸累積培訓逾萬名中外師，
亦任企業高階主管英文培訓講師。

報名即將結束!

課程內容

1 準備

應用明快的英文，做出吸引人的英語簡報，協助學生有效進行流程規劃，增加專業口說的表達力。

2 呈現

如何引導學生以系統性的呈現，並有效的帶出重點、流暢的使用轉場語、結論用語，達成更佳的雙語溝通。

3 教學內容製作

帶領學生掌握有效製作教學簡報的技巧，進而提升全英文表達技巧，讓雙語簡報更有魅力。

課程
直播日

6/12 (日)
10:00 ~ 11:30
(1.5 hrs)

課程費用 / 450元

注意事項

1. 本線上課程使用 ZOOM 軟體，報名完成會於課程上課日前三天收到觀看通知。
2. 本堂課會於直播後提供一個月的影片回放。

馬上
報名

★ 線上報名 www.cet-taiwan.com

★ 洽詢專線 (02) 2382-0961 分機117

以英語檢測 迎戰雙語政策

線上講座

課程
直播日

7/23 (六)
10:00 ~ 12:00

■ 講座大綱

- 1 雙語政策下英語檢測的角色
- 2 現行的英語檢測有哪些
- 3 透過評量強化雙語教學

■ 講師介紹

馬翠蔓 Kacie

- 英國 The University of Manchester 畢業
- 17 年以上教學經驗
- 現任補習班教務長

免費講座，快來報名！

課程洽詢專線

(02) 23820961 #127.182

課程注意事項

- 1 本線上課程使用 ZOOM 軟體，報名完成會於課程上課日前收到觀看通知。
- 2 本堂課會於直播後提供一個月的影片回放。



如何在教學上利用 SDGs 串聯國際？

文／范雅筑 Sonya Fan

國立臺灣師範大學師培中心助理教授
中華民國核心素養教育學會理事長

很多老師會想，如果要讓學生有跨國交流經驗，勢必需要出國，如短期留遊學等等，或是可以和有外籍生的大學合作，增加學生跨文化交流的機會。但若考慮到留遊學所費不貲，且所在區域的大學也沒有外籍生的話，不妨善用國際交流網站平台，克服各國時差，藉由視訊讓學生認識各國文化與國際接軌，不用出國就能認識世界各國的朋友，就是您的上上之選。

目前在台灣學術網路資源中，已經有許多國際交流網站平台，這些網路平台都是將世界帶進教室的最佳利器！以下介紹常見的國際交流網站平台，老師們可依自己的教學方式選擇合適的平台，進行跨國雙語國際教育的專案式教學。

一、國際教育資源網 (International Education and Resource Networks, iEARN)

iEARN 的創始理想是「讓世界變得更美好」(Make a difference in the world.)，理念是「和世界一起學習，而非學習世界」(Learning with the world, not just about it.)。始於 1988 年，最初由美國和蘇聯各十二所學校藉由網路進行交流討論開始，今日已發展為一非營利性世界網絡教育機構，透過網際網路，提供不同國家和地區的師生交流與合作機會，藉由跨國專案式學習的模式，讓師生彼此相互學習，同時也促進不同國家

師生間的認識。由於其理念與實際行動，目前已有來自全球各地約 130 個國家、200,000 個學生、40,000 個教育者，以 30 種語言，透過網路科技參與該線上社群之活動（台灣國際教育資源網學會，2016）。

iEARN 透過線上論壇、教師線上課程、電子報與年會等方式，創造一個連接各地教師的社群，讓全球參與者能夠互動與分享。藉由資訊科技促進全球性的課程合作，創造真實的學習環境及討論真實世界議題，為學習注入新視野。從 iEARN 國際專案課程實施層面而言，教師多半扮演引導者的角色，從旁協助學生完成學習任務。在國際教育專案選擇上，iEARN 專案平台上之專案主軸分語文與藝術創作、人文及社會科學以及自然科學、科學及數學等三個類別。

》台灣國際教育資源網：<http://taiwaniearn.org> 

二、學校線上 (Schools Online - British Council)

前身為「教室連結網絡社群 CCOC」(Connecting Classrooms Online Community) 計畫，透過網路視訊專案課程，如卡片交換、文化盒子、筆友及視訊多元交流，激發師生更多的創意與發想。

》台灣學校線上：<https://www.britishcouncil.org.tw>



三、線上伙伴全球社群網 (ePals)



ePals 成立的目的在于結合科技學習與全球學習，締結各地教室進行交流、互動與溝通，以促進學習的開展，該網站是以結交合作夥伴為特色，建立教學指南和影片輔助說明，並以使用對象作為網站資料排列的依據，採用文字、影片、圖片等多元形式，呈現專案、論壇、媒體櫃、線上資源等多樣化的教學資源。ePals 協助老師找到可協作的全球夥伴，在這邊能找到外籍筆友，是一個可讓學生練習英文寫作的網站。更棒的是，ePals 網站整合翻譯工具，使用的介面兼具易用性及安全性，除了減少使用者語言溝通的隔閡，亦方便使用者操作，非常適合作為初級的國際教育交流。支援多種語言的筆友，還可以對班級規模、科目、興趣、年級等進行檢索。

》線上伙伴全球社群網：<https://www.epals.com/#/connections> **點我**

四、全球遊俠網 (Global Nomads Group)

全球遊俠網 (Global Nomads Group) 將焦點放在世界與教室之間的連結，其最大的特色在於全球議題的互動方案計畫 (program)，除了提供特定的國際議題知識，希冀透過重大全球議題的探究，促進 12-18 歲的青少年提升文化意識與理解，亦舉辦視訊會議、市民集會，以提供青少年討論國際議題的機會，使其能正視自己的角色，成為世界公民。

網站功能包含即時交談和線上課程，非常特別的是，還有線上小組討論課程，課程附帶一名引導者，可增進學生對於國際教育議題討論時的深度。結合上述三種功能，全球遊俠網的資源涵蓋給教育者、自學者或家長為孩子課外選用的，另外還有給學校整體課程使用的方案。

》全球遊俠網：<https://gng.org> **點我**

五、全球學校網絡 (Global SchoolNet)

非營利教育組織的全球學校網絡 Global SchoolNet 是由教師於 1984 年創立，為議題融入的教學平台，以科學、數學、識字和溝通技巧、培養團隊合作、公民責任和協作為向度，並鼓勵實際行動，建立多元文化理解，旨在培養全球化的經濟中具有成效和富有同情心的公民。

課程方案包含：美俄敞開大門（鼓勵美國和俄羅斯教育工作者之間的跨文化理解）、國際網絡博覽會 International Schools Cyber Fair（為屢獲殊榮的真實學習專案，學生展示所在社區的虛擬展覽）、在線探險（利用網路結合協作師生的實時探險）、外交之門（美國國務院贊助的教育挑戰賽，關注國際事務和外交的重要性）、GeoGame（結合地理科，幫助學生學習地理術語、如何閱讀和解釋地圖，並提高對文化多樣性的認識）、新聞日報（鼓勵學生辦刊物報導事件）與寫信給聖誕老人。

》全球學校網絡：<http://www.globalschoolnet.org> **點我**

六、微軟教育家社群 (Microsoft Skype)

微軟教育家社群中，有一些利用 Skype 進行國際教育教學的好專案，整個方案稱為 Skype in the Classroom，顧名思義，老師們是利用 Skype 軟體進行影音的連結。這些課程基本上都是老師們自發的，所以您也可以加入微軟教育家社群，成為其中的一分子。

Skype 課程：可以選擇播放微軟教育家老師

預錄好的課程，在您的課堂中進行播放與討論，可以線上進行作業與回饋，更可以利用微軟的線上文書軟體，建立師生跨國共構的課堂教學。

神祕 Skype：在與會前，老師得先送出一個時段請求，會由系統媒合時間上可以共構的另一間教室，連線時師生可利用此方案附的學習單輪流提問，如：你那邊幾點？你們現在氣溫幾度等等的方式，來猜出這間教室到底位於地球的何處。

邀請專家：有許多專家，如 NASA 的天文學家、在亞馬遜河工作的環境保育者，他們願意在平台上開放自己工作時的一小段時間，讓老師預定。預定成功的話，您就能和學生一起跟著這些專家度過他們一小部分的工作時間，非常有教育意義。

虛擬戶外教學：可預約時段來媒合有意願的老師，讓他帶領您和學生去他所在的區域進行虛擬的校外教學，可以看到古蹟建築、街景、當地人們生活的樣貌。

Skype 協同合作：老師先送出合作企劃，等待有興趣的老師一同協作，方案可以是老師自己提出的，或是利用平台上預先設計好的課程方案。此方案經媒合後，後續可由老師們自行決定合作方式、時間，共構學習的歷程。

》微軟教育家社群：<https://www.microsoft.com/taiwan/education/ms-educator-community.aspx>

點我

七、帶到全球 (TakingITGlobal)

立基於 Ken Wilber 的整體哲學，提供課程方案來幫助青年成為全面發展的全球公民。方案分為三大類：

- (1) 支持青年行動和社會創新方案，為年輕的社會企業家提供贈款、獎學金和指導，促進知識共享和青年主導倡議專案。
- (2) 全球教育方案，提供專業的學習經驗和資源，

促進學生參與的互動學習體驗。

- (3) 培養創造力和數字技能方案，與藝術家合作開創內容和資源，促使社區參與，並加強青年發展組織的能力。

》帶到全球：<https://www.tigweb.org>

點我

八、行動的永續發展目標 (SDGs in Action)

「行動的永續發展目標 (SDGs in Action)」是一個手機應用程式，介面很像臉書，專門為學生們所設計。在這個程式上面，可以看到成千上萬的貼文、圖片，紀錄了每個學生、每個人如何透過身體力行，將這些永續發展目標以行動落實於每日的生活之中。

》行動的永續發展目標：<https://sdgsinaction.com>

點我

以上跟各位老師分享我用過並推薦的國際教育專案平台，利用這些平台，老師們可以不用花一毛錢，就把世界帶到您的教室中，串聯全球人們關心的議題，讓教學脈絡化、情境化，更加真實，素養的培養、國際觀、學生 ICT 能力、英文能力，在課堂上一步到位真的不是夢！

進修

Training up, You can do it!

向上節

5/13-7/11 全面 **65** 折



向上優惠方案

限量商品，買 **1** 送 **2**。

滿額 **699** 元，贈購物金 **30** 元。

注意事項：此優惠促銷僅限師德門市與網路購買，洽詢專線：(02)2382-0961 分機 198、119

限時
優惠

字母發音拼讀與句型練習活動

Phonics and Sentence Activities

文／陳麗密 Mimi Chen
國小英語專任教師



在十多年的國小英語教學經歷中，尤其在近幾年一到六年級英語課全包的狀況下，我發現國小的單字拼讀教學採用自然發音法，各版本的課本架構也都有螺旋式課程的概念，從簡單的字母認讀、字母發音、單字拼讀、單字背誦，再進階到由單字組合成句子的各種運用。

照理來說，學生透過由簡到繁的反覆練習，進而習慣自然發音的拼讀方式；但學生還是容易用「死背」的方式記單字，像是不時聽到學生對著 apple 一直反覆唸 a-p-p-l-e。有些學生雖然可以用死背的方式在紙筆測驗中正確寫出單字，但在唸的時候卻唸不出來；有些學生則是在死背的過程中就把字母背錯，或是字母位置前後錯置；也有學生真的用死背的方式成功正確唸出單字和寫出單字，但在遇到較長的單字時，也容易開始出現錯誤。雖然用自然發音法背誦單字，在遇到較長的單字或是有特殊音組的單字時也容易出錯，但錯誤率和字母前後錯置的狀況會少很多，按照字母發音記憶單字的話，至少字母順序會比較正確，只要多練習幾次拼讀，熟悉度就會越來越高。

如果學生對字母發音不熟悉，無法用自然拼讀的方式唸出單字，在單字背誦時就會遇到困難，或是利用相似音的國字或注音標記在單字旁邊，以幫助自己唸出單字，但這樣會造成發音不標準與沒標記就唸不出來的問題。所以有些老師希望可以用 KK 音標幫助學生，長期以來也都有 phonics 與 KK 音標究竟哪一種對學生較好的爭論。其實我覺得是各有優缺點，對我來說，無論是 phonics 還是 KK 音標，兩者的共通點都是要先讓學生熟悉字母的發音。如果學生對發音或音標不熟悉，不管用什麼方法都無法成功拼讀出單字。因此，反覆練習才是重點。但如何讓反覆練習自然拼讀變得不無聊呢？以下分享一些我讓學生做的練習活動：

字母發音拼讀練習

● 最剛開始的 phonics 初學者

學生習慣從課本開始學習，對跨年級教學的我來說，先以課本起頭也最方便。從最基礎的字母發音練習開始，但一定要先確認學生對字母 A 到 Z 都已完全熟悉。因為我曾遇過學生在學發音時發生困難，拿幾張字母卡測試後，才知道他認不出某些字母，這樣的狀況下再教字母的發音，當然無法負荷，更不可能記得住發音。若學生對字母 A 到 Z 有認讀上的困難，就需要利用下課空檔協助複習，也要出練習作業，像是一次複習五個字母的唸法和寫法，下次學生要自己寫出這些字母並唸出來，務必確認熟悉 26 個英文字母之後再開始教發音。

課本、習作、電子書裡面，通常有非常多發音的可愛動畫和聽力練習。我會再找網路資源當做補充，光是 Youtube 就有數不清的 phonics 影片和歌曲可以用，現在再加上 Wordwall 之類的網站資源，老師

課堂教學以及學生課後自學都能使用。

● 對 phonics 已有基本概念的學生

當學生已熟悉字母 A 到 Z 的發音之後，就可以進入發音拼讀練習。一開始先從沒有特殊音組的簡易單字開始，像是 sad、get、lip、hot、cub 這類發音很單純的單字開始，接著再統整成 word family 的形式，像是 -ad、-at、-ed 這樣的形式，然後再替換字首、字母，讓學生練習不同開頭字母如何跟後面的音組拼在一起。

● 對 phonics 拼讀規則已熟悉的學生

此時可以多運用實體教具，像是拼讀卡牌、字母磚、塑膠蛋殼等等，讓學生多一點動手與動腦的趣味。在會訊 130 期分享復活節教具多重用法時，也有提到如何用塑膠蛋殼和字母磚讓學生進行拼讀練習，但這較適合中高年級的學生。

這次想分享如何使用拼讀卡牌，讓中低年級學生練習拼音。我運用二年級下學期第一堂的英語課，這時學生的先備知識是 A 到 M 的發音，我拿了 A 到 M 大小寫的「記憶吐司字卡—圖像字母篇」當作發音複習。方式是將 A 到 M 大小寫字卡洗牌後，隨機發給學生，接著請他們翻開字卡，開始找自己字母的發音夥伴。例如，拿到大寫 A 的學生，就要找到小寫 a 的學生，請他們兩兩一組一起坐下，全班都找到夥伴之後，我再開始詢問：Where's team A?，大小寫 Aa 的組別就要一起大聲唸出 A 的發音，然後再請他們試著唸出卡牌上的代表單字。卡牌上面的代表單字使用有趣的圖像記憶設計，但有些單字他們還不會唸，可以趁機補充這些代表單字，讓他們看著圖片跟著我唸。如果班級人數較多，可以再搭配幾張「記憶吐司字卡—Phonics Card」，上面也有大小寫字母和代表單字。

		
「記憶吐司字卡—圖像字母篇」 的大小寫 Aa	「記憶吐司字卡—Phonics Card」 的大小寫 Aa（字母面）	「記憶吐司字卡—Phonics Card」 的大小寫 Aa（單字面）

如果再搭配記憶吐司的遊戲底圖，還能做更多變化。記憶吐司字卡組的底圖有很多種，我曾經在會訊 129 期分享過「記憶吐司動詞篇」搭配「Spinner Toast」桌遊板並製作成線上版，而 phonics 字卡則有更多可以搭配的底圖，像是：

		
桌遊板 Bingo Toast Alphabet picture 1	桌遊板 Bingo Toast Alphabet picture 2	桌遊板 Ladders & Pipes

除了拼讀練習，拼讀卡牌也可以用在我很喜歡的「隨機座位安排法」，將小寫字卡正面朝上放在各個座位的桌上，接著將大寫字卡隨機發給學生，讓學生用手上的小寫字卡，找到桌上是此字母大寫卡的新座位，就是一個簡單又有趣的換座位活動了。這是一到六年級都適用的活動，之前曾讓六年級學生用這個方法換過座位，他們也一樣找得很開心。

同場加映：句型練習小撇步

前面提到如何讓對 phonics 有不同熟練度的學生練習字母發音拼讀，但建立單字基礎之後，學生另一個較弱的部分就是句子。英文的句子結構跟中文不太一樣，所以有些學生對單字背誦掌握度不錯，要造句時卻會卡卡。對於發音與句子，剛開始我常用歌曲進行「洗腦」，像是 Youtube 上有超多資源，我喜歡從裡面找發音歌曲，或是符合學生正在學習的句型歌曲，除了課堂上當成補充教材，我也會把歌曲集結起來，裡面包含一到六年級當學期的學習內容，有發音、單字和句子，在第二節下課的課間運動時間，用廣播系統播放給全校學生聽。每天聽的效果真的非常好，每次教到一些句子時，學生就會說：「這是課間運動時間的歌耶！」

不過句子的聽和說是第一步，接下來需要讓學生了解句子的結構，才不會變成只是死背句子。到高年級時，學習的句型數量較多，學生對句型結構也相對熟悉時，我會做一些有趣的練習，像是「人事時地物遊戲」。一組分配一個句子成份，像是：Who、What、Where、When，接著各組寫出的人物、事情、地點、時間，各自放入不同桶子後，再抽出來組成句子，常常會組合出很好笑的句子，例如：He has lunch in the bathroom on Monday.。

在句子練習的過程中，我也常用 5W1H 的提問方式問學生，或是讓他們試著造句。這次六年級的第一堂課，我先做了 5W1H 的投影片，幫學生複習目前學過哪些開頭的問句，接著用「ET Ball — 英語時態魔力球」當作互動小球、丟給學生，讓他們參考上面的句型結構來造句，上面的句型是很多問句開頭通用的，像是 Who、What、Where、When 和 Why，成功喚起他們對學過句型的印象。這個套組還附有一本時態小書，我規畫在六年級學生畢業前參考小書的時態句型，幫他們做複習和簡單的預習，讓他們初步知道之後國中會學到哪些時態。



▲ ET Ball — 英語時態魔力球

[瞭解更多](#)

以上談到關於「字母發音拼讀」與「句型練習」的活動，其實共通點都在反覆練習。然而只靠一週兩節或三節英語課，回家都不複習的話，很難完全熟悉這兩種英文技能。所以除了課堂活動之外，更要鼓勵學生回家後多複習與運用老師提供的學習單或線上資源，只有增加練習的時間和頻率，才能練好這兩項英語基本功。



菁英勝利組

英語會議 流利表達

輕鬆駕馭英語會議，立馬掌握開會用語，
模擬會議場景，從此不再當局外人。

本書特色

- 1 完整步驟建構會議
- 2 影片示範會議用語
- 3 任務練習開會技巧
- 4 全面提升溝通能力

我要購買

限時優惠價
5/11 → 7/7

308元
定價390元

延 伸
閱 讀



★ 此優惠方案僅限師德門市與網路購買。 ★ 洽詢專線：(02)2382-0961 分機198

【幼兒英語融入教學】 從零到完美！打造班級英文圖書館

文／Miss Dou

加州教師檢定合格資深英語教師
百萬點閱英語教學部落格作者

隨著 2030 雙語國家政策的推動，許多公立幼兒園開始加入英語教學的行列。教室中非常重要的區域—班級圖書館英文區，該如何從零開始建立？怎麼安排較容易配合教學使用？什麼樣的選擇會讓書本無用武之地？這篇文章將告訴第一線的教師，如何為幼兒園打造完美的「班級英文圖書館」。

在幼兒園的教室裡，班級圖書館是一個不可或缺的学习區。閱讀故事書不僅可為幼兒的認知發展帶來諸多益處，對教師來說，故事書也是非常好的教學工具。藉由書本上的圖片和文字，教師能帶領小朋友在有限的教室空間裡發揮無限的想像力，一起創造、體會、同理、分享，故事書絕對是幼兒教學中非常重要的教學媒介。

然而，目前在公立幼兒園及非雙語的私立幼兒園中，大部分小朋友每週能接觸英語的時數並不多，很多甚至是零英語基礎，這樣的學生組成，教學內容勢必要維持在簡易的程度，以符合絕大多數學生的能力。在這樣的前題下，班級圖書館的選書就會是關鍵的第一步。教師能否有足夠的「好用書籍」搭配教學使用？小朋友是否會有興趣在班級圖書區把書拿出來閱讀？教師與學生都同樣喜歡這個班級英文圖書館嗎？打造英文圖書館其實很簡單，只要按照以下三個重點，就能建立一個教師愛用、學生喜歡的班級英文圖書館！

重點一：搭配選定的主題

在幼兒園中，每個班級都會由老師決定自己每學期的教學主題，大致上不外乎身體、認知、健康、社會、情緒、美育等領域。挑選書籍時，可以依照所安排的領域，每個領域分別挑選一至兩套書籍，教師便能在課堂教學時搭配使用，讓英語故事融入課堂。無需另外備課，也不用額外增加或更動原有的課程內容，這樣的英文書籍對教師來說是非常方便又容易使用的輔助教材。

重點二：確認書籍程度合適

主題領域決定好之後，確定書籍的程度也是非常重要的。面對一整班幾乎聽不太懂英文的小小孩，故事內容必須淺顯易懂、語句結構必須簡短明確。要如何知道哪些書具備這樣的條件呢？藍思閱讀分級網站 (lexile.com) 是最容易查詢的地方。對零基礎的團體班來說，選擇 50L~200L 左右的故事書是適宜的。一、兩個學期後可慢慢增加至 300L 或甚至 350L，但不建議超過 350L，因為這個級別的書本，時常出現台灣高中程度以上的單字，較為困難，不容易引起小朋友的共鳴。

重點三：故事本身需富有趣味性

英文對小朋友來說是陌生的外語，故事書要吸引小朋友的目光，最重要的就是它能帶來多少的「趣味性」。有許多幼兒書籍的情節很容易使人會心一笑，或是圖片本身呈現可愛幽默的風格，

這樣的故事總是能立刻引起小朋友注意。除了故事本身有趣之外，也有很多故事書是可以互動的，比如唱跳書、遊戲書、翻翻書等，這些種類的書籍是帶領小朋友融入故事的好選擇。

選書範例

適合用來教學的故事書琳瑯滿目，以下約略地列出一些適合幼兒程度的書目建議（藍思100L~200L左右），提供剛開始幼兒英語教學的教師們一些想法。教師從以下書籍開始，逐步使用英文繪本教學後，會更知道自己班上孩子的喜好及程度，接下來便能為班級圖書館挑選更多、更豐富的繪本收藏。

以下這幾位作者的書籍，主題皆與幼兒園的課綱相呼應，有些是風格趣味搞笑的生活故事，有些是天馬行空的幻想情節，也有些是帶小朋友唱跳、玩遊戲的書籍，很適合收藏在教室的班級圖書館中。

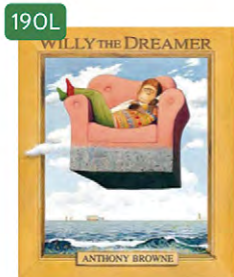
★ 想像力、認識自己

Anthony Browne:

- *The Little Bear Book*
- *Willy the Dreamer*

Anthony Browne 的繪本充滿奇幻創意，許多細節會讓小朋友有意外的驚喜。

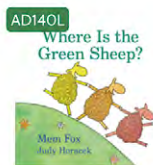
圖片來源：<https://hub.lexile.com/find-a-book/search>



★ 遊戲、趣味

Mem Fox:

- *Where Is the Green Sheep?*
- *Yoo-Hoo, Lady Bug!*
- *Hattie and the Fox*



圖片來源：<https://hub.lexile.com/find-a-book/search>

★ 搞笑、幽默、友情

Mo Willems:

- *Pigs Make Me Sneeze*
- *Today I Will Fly!*
- *Are You Ready to Play Outside?*
- *Elephants Cannot Dance!*
- *I Am Going!*
- *Happy Pig Day!*
- *I'm a Frog!*
- *Can I Play Too?*
- *I Love My New Toy!*
- *I Will Take a Nap!*
- *We Are in a Book!*



圖片來源：<https://hub.lexile.com/find-a-book/search>



Mo Willems 的書籍總是幽默風趣，無論大人小孩看了都會會心一笑。

★ 人際相處

Steve Antony:

- *I'll Wait, Mr. Panda*
- *Please, Mr. Panda*
- *We Love You, Mr. Panda*



圖片來源：<https://hub.lexile.com/find-a-book/search>

限時特惠



★ 音樂與律動

Raffi:

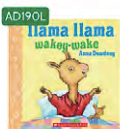
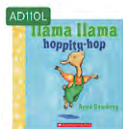
- Thanks A Lot
- Everything Grows
- Shake My Sillies Out
- Five Little Ducks
- Wheels on the Bus



圖片來源：<https://hub.lexile.com/find-a-book/search>

Anna Dewdney:

- Llama Llama Hoppity-Hop
- Llama Llama Wakey-Wake



圖片來源：<https://hub.lexile.com/find-a-book/search>

Annie Kubler:

- Zoom, Zoom, Zoom!
- Hop a Little, Jump a Little!
- Ten Little Fingers!
- Row, Row, Row Your Boat
- If You're Happy and You Know It...
- Head, Shoulders, Knees And Toes...

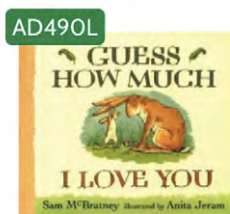


Annie Kubler 的許多作品都與幼兒有關，內容可愛有趣。

有些想嘗試英語教學的教師，在初學者的班級中，因為怕選錯書，而照著坊間火紅的書單挑選，一試之後，卻發現小朋友完全無法進入狀況，

這是怎麼回事呢？

有幾本非常受歡迎的英文繪本，它們實屬經典之作，故事動聽、畫風迷人，但是在教學現場，面對眾多「零基礎」的小朋友，這些作品並不適合拿來進行教學。原因無他，正是跟書本的程度有關。舉例來說，有名的繪本 *Guess How Much I Love You* 的藍思分級為 490L，*The Very Hungry Caterpillar* 是 460L，*The Gruffalo* 更是落在 510L，程度約等於台灣的高中二年級，對於初學的團體班，這些是很難馬上引起共鳴的書籍。



圖片來源：
<https://hub.lexile.com/find-a-book/search>

此外，有名的書單中常常會出現分級讀本的作品，然而其故事內容較為鬆散，因為這些分級讀本是為了練習發音而設計的，並不注重故事結構性，這樣的內容對於幼兒班級是無意義的。教學現場所需要的，還是回歸到前述所提及：搭配選定的主題、確認書籍程度合適、故事本身富有趣味性，教室中若能按照這三個原則收藏這幾類型的書籍，就能建造一個非常實用、受教師與小朋友歡迎的班級圖書館。

越來越多第一線幼兒園教師願意嘗試將英語融入自己的教學，當成是上課中固定存在的元素，但同時又發現光是靠課堂中穿插少許幾句英文，似乎效果不顯著、看不見成效。現在您可以利用班級英文圖書館，上課時以大量的故事繪本做輔助，每天搭配課堂教學主題使用，英文學習成效必能立竿見影喔！

5/2-6/24 任選兩件 **85折**

拼讀卡牌 魔幻月

拼音、單字、發音能力輕鬆Get!



瞭解
更多



歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961*101, 135

The robot is tall.

具體的形容和描述

文／師德出版部

小朋友在幼稚園階段的認知發展過程中，最重要的就是必須「觀察」、「發現」、「理解」，此時孩子們開始注意到身邊人或物的特徵，並且會發現個體間的相異處。我們可以先和孩子們一起進行觀察，接下來再慢慢引導他們，用英語把自己觀察到的特點描述出來。現在就來看看用哪些遊戲能幫助孩子們學習具體的形容和描述吧！

◆ Let's Talk

The robot is tall.

The ball is small.

◆ Before Class

這個時期的小朋友，通常都很喜歡音樂和律動，課前老師可以藉由歌曲帶動唱提升小朋友學習的興致，還能幫助他們用富有趣味的方式伸展身體，並對今天的課程有初步的認識。

→ 歌曲 Open Shut Them

<https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y>

點我

◎ Game 1: Show Me

1. 老師帶學生練習今天的單字 big、small、short、tall，並用不同的肢體動作表現出每個單字。
2. 接著老師說出以下的句子：The ball is...big!，學生聽到最後一個字的時候，要立刻做出相應的動作。
3. 做錯動作或動作最慢的學生成為淘汰者，必須回答老師的問題：Who is tall / short?。
4. 遊戲持續進行，最後留下的學生為贏家。

◎ Game 2: Big or Small

1. 老師先收集教室裡大小不同的物品，引導學生做句型練習，例如：The robot is big. The car is small.。
2. 請學生從自己的物品裡面，找出一大一小的例子，並且展示給全班看，例如：The school bag is big. The pencil case is small.。
3. 老師請兩位身高不同的學生上前，並詢問全班同學：Who is tall / short?。
4. 學生依照實際的情況回答，例如：Sharon is tall. Nick is short.。
5. 老師隨機更換問題的對象，讓學生透過問答觀察彼此之間的不同。

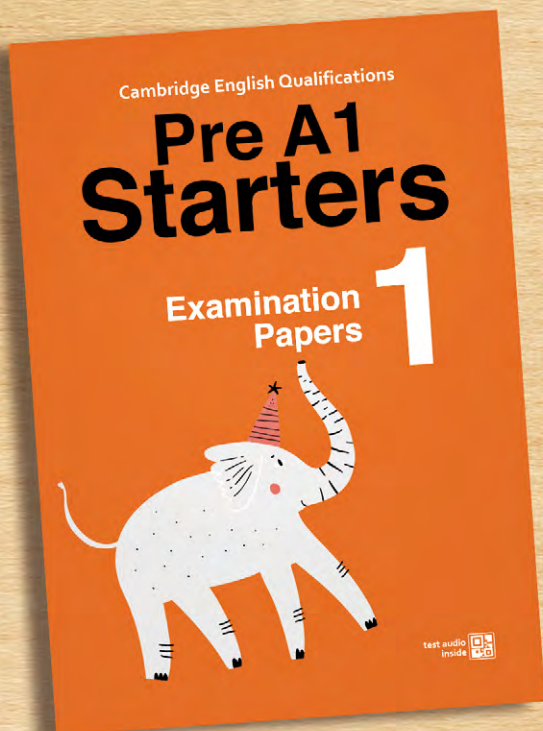
◆ After Class

請老師告訴學生，今天的回家作業是用畫畫的方式，畫出代表 big / small / tall / short 的事物或人物，並在下一堂課開始前，拿著自己的畫作，告訴老師自己畫了什麼，例如：The bear is big. The ant is small. My dad is tall. My mom is short.。



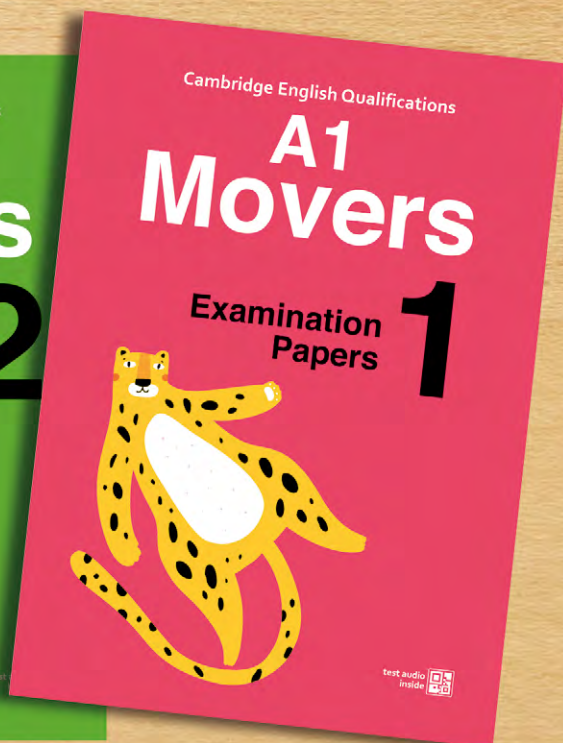
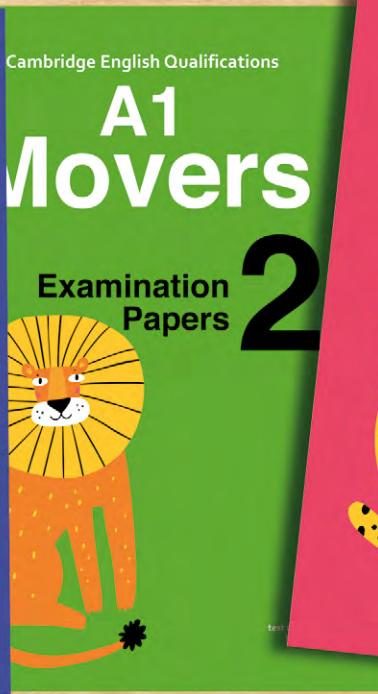
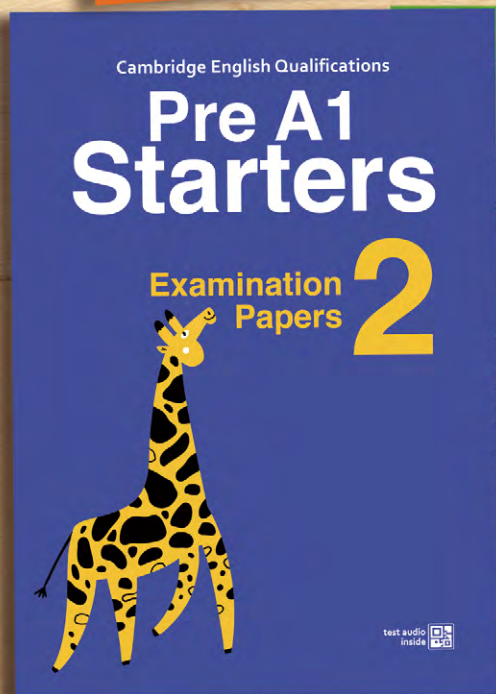
Make English Fun
for Young Learners





Cambridge YLE Practice Tests

YLE 擬真試題 迎接滿盾



本書特色

- 1 全書依據 YLE Starters / Movers 新制測驗題型所設計。
- 2 附解答、聽力稿、音檔 QR code，方便即時練習及檢討答案。
- 3 多款版本試題增加考前練習機會，可依照考生需求彈性選用。
- 4 解答與聽力稿為獨立別冊，讓孩子專心作答，方便檢討答案。

★ 此優惠方案僅限師德門市與網路購買。 ★ 洽詢專線：(02)2382-0961 分機198

單本優惠價

5/12 → 7/18

滿盾必
Buy 179元
定價210元

2022 YLE 劍橋英語認證 Cambridge English Young Learners



Challenge You with English
For Tomorrow!



2022年劍橋YLE英語認證日程

考試日期	考場地點	報名截止日
09/04(日)	台北	07/20(三)
09/25(日)	新竹	08/10(三)
10/16(日)	台中	08/31(三)
10/23(日)	桃園	09/07(三)
11/27(日)	高雄	10/12(三)
12/11(日)	台北	10/26(三)

報考達30位之團體，可申請至貴單位辦理認證，
詳情請來電聯繫！

立即報名

索取
簡章

單字
手冊

參考
用書

 Cambridge Assessment
English

Authorised Exam Centre



師德文教股份有限公司
Caves Educational Training Co., Ltd.