

HELLO! E.T.

p.03

趣味英語 小卡桌遊

從學習型態談差異化教學 p.08

繪本活動的教學魅力 p.12

讀繪本學英文語法 p.20



一份考試，分級教學、多益搶分輕鬆搞定！

杜哲宏

新多益 輔考師資班

★多益改制題型分析

- A. 新舊多益比較
- B. 長篇對話聽力訓練重點
- C. 多篇閱讀理解能力提升

新版題型考情
搶先大公開

★多益分級教學技巧與課程規劃

- A. 國中版（500分）
- B. 高中版（600分）

★同場加映：您的金色證書自修計劃

★頂尖輔考名師：杜哲宏

- 1. University of Warwick 碩士
- 2. NEW TOEIC 新多益滿分
- 3. 高分通過全民英檢高級
- 4. 英檢、多益師訓名師，現任補習班班主任
- 5. 全民英檢一本通系列暢銷作者

★課程資訊：

- 台中場 7/16 (日)
- 高雄場 7/23 (日)
- 台北場 7/30 (日)
- 課程時間：10:00~16:00

★費用：

- 一般會員：\$1,899 元/人
- 兩人同行/ VIP 會員：\$1,799 元/人

我要
報名

進入繪本的世界

小時候，我們都愛讀故事書，喜歡故事書裡色彩豐富的圖片、生動活潑的角色，也喜歡有點曲折但最後美好的故事結局。對孩子們而言，故事書是充滿想像的世界，也是第一次體會到閱讀樂趣的媒介。

同樣地，在孩子學習英語的過程中，有各種方式讓他們親近這個陌生的語言，找到其中的樂趣，而「繪本」就是這樣的存在。繪本教學的最大優點，就是能創造沒有壓力的學習氛圍。因為繪本有著容易親近的特質，即使是剛開始學習英語的孩子，也能以單字構成故事的繪本進行教學，簡單又不失趣味。老師可以先透過圖片勾起孩子們的興趣，再循序漸進地引導他們進入文字內容，透過聲音表情，讓孩子理解內容。最終透過重複的唸讀，讓孩子熟悉語感和韻律。老師們可以選擇跟目前教學內容相關的繪本，孩子們會對原本的學習內容更有興趣，老師也能幫助孩子了解更多。

繪本教學的另一個優點，就是能夠隨著年紀和程度，選擇合適的教學素材。繪本不只是童趣的內容，也有較為成熟的面向，例如親子之間關係的描繪、性別平等教育的體現、東西方文化的異同等等。隨著孩子的程度提升、年紀漸增，老師們可以試著在課堂上帶入不同風格的繪本，給予孩子學習上的刺激，可以激發他們更深一層的創意與思考能力。而在這個階段，老師可以把閱讀的重責大任，交到孩子的手中，先讓他們分組或個人進行閱讀，然後再由老師擔任發問和統整的角色，檢驗孩子的理解程度，並且和他們討論書中情節的發展。最後還可以讓孩子進行自由創作，讓孩子從讀者晉升為作者，從他們的角度來改寫或延伸故事。或者讓孩子化身為主角，說說自己會做出哪些與故事中不同的選擇。

本期的「活化教學新觀念」，胖蝙蝠老師分享了他教過的繪本，搭配各種創意無限的閱讀中／閱讀後活動，讓學生能夠提出自己的看法，發揮自己的想像。而「教案設計達人」劉儒蓁老師，挑選了一本能夠教導學生介系詞的繪本，教學活動當中結合視覺、聽覺、口說、動作的展現，能夠照顧到各種不同學習風格的學生。最後建議各位老師參考「大師開講」專欄，讓閱讀活動更貼近學生的學習需求，讓每一位學生都能獲得學習的成就感。

《Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉

pd@cet-taiwan.com



May

- ★ 05/05 (五)
 - 經典 20 海報展 隆重開張
- ★ 05/12 (五)
 - 【專案書展】職場魅力節 65 折起！
 - 【暢銷改版】全民英檢初級閱讀一本通
- ★ 05/15 (一)
 - 「老師印起來」印章活動優惠
 - 暑期主題課程電子書大賞 活動開跑！
- ★ 05/18 (四)
 - 第 20 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 / 准考證寄發
- ★ 05/21 (日)
 - 史嘉琳英語發音班 / 台中班
- ★ 05/23 (二)
 - 全民英檢初級聽說讀寫一本通講座 / 高雄場
- ★ 05/24 (三)
 - 第 45 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 開放網路成績查詢
- ★ 05/31 (三)
 - TKT 04/23 場次 / 線上成績查詢

June

- ★ 06/01 (四)
 - iCorrect 「夏日寫作趣」好康活動
- ★ 06/04 (日)
 - 史嘉琳英語發音班 / 高雄班
 - 第 20 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 / 檢定日
- ★ 06/06 (二)
 - 全民英檢初級聽說讀寫一本通講座 / 台中場
- ★ 06/09 (五)
 - 第 45 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 寄發證書
- ★ 06/11 (日)
 - 楊耀琦 Super phonics 講座 / 台南場
 - 夏季聯誼會 / 台中場
 - 史嘉琳英語發音班 / 台北班一班
 - STYLE/JET 英語口說分級檢定 / 台中場
- ★ 06/13 (二)
 - 全民英檢初級聽說讀寫一本通講座 / 台南場
- ★ 06/14 (三)
 - 第 20 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 / 開放網路成績查詢
- ★ 06/17 (六)
 - STYLE/JET 英語口說分級檢定 / 台北場
- ★ 06/18 (日)
 - 楊耀琦 Super phonics 講座 / 台中場
 - 夏季聯誼會 / 高雄場
- ★ 06/20 (二)
 - 全民英檢初級聽說讀寫一本通講座 / 台北場
- ★ 06/25 (日)
 - YLE 劍橋兒童英語認證 / 台北、台中、高雄場
 - 夏季聯誼會 / 台北場
 - 楊耀琦 Super phonics 講座 / 高雄場
 - 史嘉琳英語發音班 / 台北班二班
- ★ 06/27 (二)
 - 第 20 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 / 寄發證書

Contents

- P.01 編輯筆記
- P.03 翻玩教學遊戲—
英語百變字卡桌遊
- P.08 大師開講—
4MAT 學習型態差異化教學
- P.12 活化教學新觀念—
In the Mood for Picture Books
—就是要讀繪本！
- P.16 教學得來速—
遊戲學習大進擊
- P.20 教案設計達人—
Rosie's Walk —繪本中的位置介系詞
- P.24 教具創意角—
百搭單字教具
- P.28 英檢放輕鬆—
考英檢前的心理建設策略

HELLO! E.T. 師德會訊 雙月刊

發行人 陳文棋
總編輯 孟慶蓉
執行編輯 李笠揚
美術設計 王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵
發行所 師德文教股份有限公司
台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓
電話 (02) 2382-0961
傳真 (02) 2382-0841
網址 www.cet-taiwan.com
印刷 金灝印刷事業有限公司

電子期刊下載



請先點選 LINE 的「加入好友」
ID 搜尋 @cetline 將官方帳號設為好友

英語百變字卡桌遊

文／張琬琦 (Moji)

現任嘉義市國小英語教師

「麻糬手繪單字書」作者

Did you moji today? 部落格版主

“

小卡是很常用的教學工具，有些教科書後面會附上單字卡片，甚至還有精美的撲克牌字圖卡可以運用。這一次 Moji 要來為大家介紹幾種萬用的小卡遊戲。

”

1

划拳贏牌

★ 人數：2 人

★ 玩法：

1. 將所有牌卡朝下疊好放在桌子中央。
2. 兩人猜拳，贏家翻出一張牌，正確唸出上面的字後，則可獲得該卡。玩家必須將獲得的卡片字面朝上，疊在自己面前。如此反覆猜拳直至遊戲結束（牌卡全被取光，或限時結束），獲得最多牌卡者勝。
3. 若猜拳時兩人平手，最快喊出對方面前所贏得的卡牌堆中，最上方那張者，即可將對方該卡放回中央牌堆中。

★ 設計理念：平手的時候比「讀字速度」，可以在遊戲中練習對單字的精熟度。

2

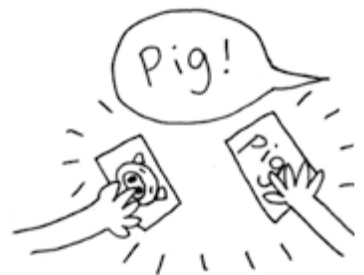
雙胞胎

★ 人數：2 人

★ 玩法：

1. 將牌卡洗勻後平均分成兩堆，玩家將牌堆正面朝下拿在手中。
2. 玩家一起喊「1, 2, 3!」，兩人要同時翻出一張牌，若此兩張牌「相同」（可以是字-字 / 圖-圖 / 字-圖），則最快喊出該牌的玩家可以贏得這張卡。
3. 限時內（或牌卡用盡）贏得最多卡片者勝。

★ 設計理念：此遊戲一樣是訓練學生的閱讀速度，建議可以同質分組，才不會輸贏落差過大。當牌卡是「字-圖」配對時，同時也能訓練到單字理解。高年級的學生則可改編為「兩張一組」的文法練習，如「I-am / he-is / you-are」等。



3 一觸即發

★ 人數：不限

★ 玩法：



1. 準備數張「炸彈功能卡」，將這些功能卡與字卡混合後，正面朝下攤散於桌面。
2. 「炸彈功能卡」有：炸彈 (bomb)、手榴彈 (grenade)、手槍 (gun)、原子彈 (atomic bomb)。建議每種皆準備 2-3 張以增加刺激感。
3. 玩家輪流取一張牌，正確唸出單字者則獲得該卡。限時內，獲得最多卡片者勝。
4. 若玩家翻出「炸彈 (bomb)」，則必須將一張自己已經贏得的卡片放回桌上；若翻出「手榴彈 (grenade)」，則可要求其他所有人都要拿出一張卡片，此玩家正確唸出這些卡片後，就可將牌重新放回桌上；翻出「手槍 (gun)」，則此玩家可以指定一位玩家放回一張卡片，但是一樣要正確唸出那張卡片才可執行；翻出「原子彈 (atomic bomb)」，全部的玩家都必須放回所有贏得的卡片，重新再來！（沒有大破壞，哪來的大建設？）

★ 設計理念：炸彈功能卡憑藉運氣，因此「鹹魚也能翻身」，讓每位孩子都有成功機會喔！PS. 老師們絕對不要錯過孩子翻到原子彈那瞬間的吶喊啊！

4 心臟病

★ 人數：不限

★ 玩法：

1. 玩家輪流當「莊家」。莊家將牌卡洗勻後，隨意翻出一張牌，此張牌就是遊戲時要拍的「目標卡」。確認所有玩家都看到此牌後，將目標卡混入牌堆，開始遊戲。莊家不加入拍卡的競賽。
2. 莊家一一翻牌，其他玩家看到目標卡時，就要搶拍該卡，並且正確唸出，最慢拍卡者，必須以該卡造句。該局結束後，再換第二位玩家繼續上述動作。
3. 此遊戲沒有所謂贏家輸家，讓學生一直玩就對了（贏家就是「老師」啦）！

★ 設計理念：過去心臟病遊戲皆是以有序號的主題來進行（如數字、月份、星期、字母等），其實若由莊家來翻目標卡，就能跳脫這個限制。雖沒有計分輸贏機制，但學生卻會樂此不疲。

5 醜娃心臟病

★ 人數：4-6 人

★ 背景介紹：

1. 《醜娃娃 (Uglydoll)》：將牌卡正面朝下攤散於桌面，玩家輪流翻一張牌，若桌面上出現「三張相同的牌」，則最快拍到這些牌者勝。
2. 《德國心臟病 (Halli Galli)》：桌面中央擺放搶答鈴。玩家輪流翻出一張牌（第二輪的牌卡繼續疊在前一輪的牌卡上），當桌面上出現「五個相同的水果（如：五根香蕉）」時，最快搶拍到搶答鈴者可以贏得這些牌卡。

★ 玩法：

1. 每種牌卡必須要有三張相同（所謂「相同」可以解釋為「同組」，如字-字-字 / 圖-圖-圖 / 字-圖-造句等）。將牌卡洗勻後平均分給玩家。桌面中央擺放搶答鈴或其他可拍打的目標物。
2. 玩家輪流翻出一張牌，第二輪的牌卡繼續疊在前一輪的牌卡上，當桌面上出現「三張一組相同的牌卡」時，最快拍打搶答鈴者即贏得這些卡片，玩家將這些卡片放回自己的牌堆中，再繼續出牌。
3. 限時內，贏得最多牌卡者勝。



★ 設計理念：對中年級的孩子，可以將三張一組設計為「字與圖」、「字母大寫-小寫-代表單字」等，高年級可以改編為文法概念，如縮寫方式 (I-am-I'm、do-not-don't)、複合字 (tooth-ache-toothache)、動詞三態 (go-went-gone)、單複數 (a bag-bags、a man-men) 等。這種速度遊戲就是要讓學生可以激發潛力，熟悉這些重點！

6 棒打老虎雞吃蟲

★ 人數：4-6人

★ 玩法：

1. 準備數張功能牌：棒子、老虎、雞、蟲、老師照片。
2. 將牌卡正面朝下攤開於桌面。玩家輪流翻出一張牌，正確唸出（或造句）就能贏得此牌。玩家要將贏得的卡片，正面朝上堆疊在自己身前的桌上。過程中玩家也會翻到功能牌（棒子、老虎、雞、蟲），只要將這些功能牌正面朝上，另外擺放在字卡堆旁即可。
3. 翻出「棒子卡」的玩家，可以將擁有「老虎卡」玩家的卡片全數吃過來，但要正確唸出卡片堆最上方的字卡，才可進行吃牌動作。同理，「老虎卡」可以吃「雞卡」的牌、「雞卡」可以吃「蟲卡」的牌、「蟲卡」可以吃「棒子卡」的牌。
4. 若翻出「老師照片」卡，則所有牌卡都要歸零重新開始（代表老師犧牲很大XD）。
5. 限時內，擁有最多牌卡者勝。



★ 設計理念：任何具有「循環食物鏈」功能的卡片，都可以套用在此遊戲中，如「剪刀、石頭、布」、「太陽、雲、風、牆、老鼠」等。由於一物剋一物，只能說時候未到，不知鹿死誰手，而「老師照片」卡就是要讓遙遙領先的贏家別太驕傲，讓輸家有動力繼續玩下去！

透過這些萬用活動，讓小卡有重複利用的價值，在單元或階段結束後也可以來個總複習，讓學生以為自己在玩，其實正在學！而設計這些活動最重要的特點就是：別讓學生還沒玩就已經知道誰會贏，因此「運氣」成分很重要。掌握這個原則後，老師們也一起來設計學生——啊，不是，是設計遊戲吧！

歡迎您延伸各種玩法與我分享！





夏日寫作趣

英·文·作·文·大·進·擊

免費加入會員

iCorrect 能提供您最優質的服務！您可以隨時隨地上傳各種類型的英文作文，由專業外籍老師 3 個工作天內批改完成，給予單字、文法、句型結構上的建議，甚至針對考試文章進行專業評分！

↓ iCorrect 好康活動

★儲值一點為一元

時 間	活動條件	活動優惠
即日起 ~ 2017.12.31	凡單筆購買 2000 點 (含) 以上	享 95 折
2017.6.1 ~ 2017.8.31	累積作文字數達 2500 點	送 50 點
	累積作文字數達 10000 點	送 200 點

- ★ 學術論文 (碩博士論文、期刊文章)、專業文件 (醫療、法律、科學、合約) 不適用本活動。
- ★ 累積作文字數以最終外師批閱後修正之字數為準。
- ★ 師德文教保有更改活動內容之權利。



★ 教師聯誼會集點活動
加入師德 LINE@
集滿點數換好禮



聽說 教學大解密



課程大綱

- ★ 老師的關鍵思維
- ★ 提升英聽妙撇步
- ★ 勇敢開口好理由
- ★ 教材與活動分享

立即
報名

講師介紹

彭若寧 Mika

New York University 英語教學 TESOL 碩士

13年英語教學經驗

知名出版社英語出題老師

日期	時間	場次
6/11 (日)	14:00	台中場 中國醫藥大學 立夫教學大樓101教室 台中市北區學士路91號
6/18 (日)		高雄場 國立科學工藝博物館 南館S103教室 高雄市三民區九如一路797號
6/25 (日)	16:00	台北場 台北科技大學 綜合科館第一演講廳 台北市忠孝東路三段1號 (建議由忠孝東路大門進入)



★線上免費報名 www.cet-taiwan.com/ceta ★洽詢專線 (02) 2382-0961 分機101、121

★立即加入師德文教粉絲團 www.facebook.com/cettaiwan

4MAT 學習型態差異化教學

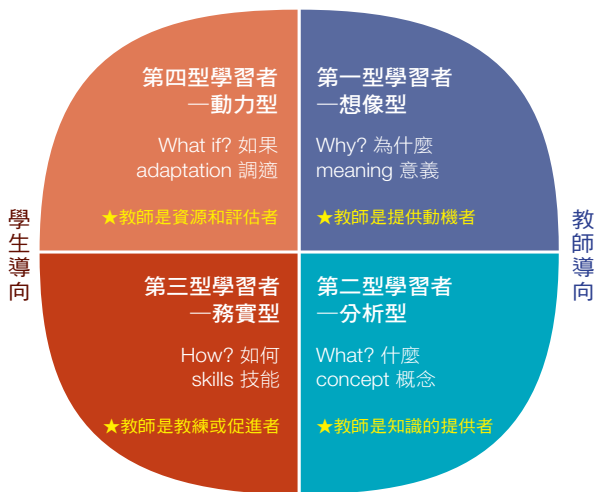
文／簡靜雯

國立清華大學英語教學系 副教授
華盛頓大學課程與教學教育博士

英文教師在課堂上會面臨不同學習型態和風格的學生：有些學生在閱讀文本的時候習慣去分析每個句型結構，然後才能看懂句子和文章的內容。有些學生缺乏學習動機，因為他們不知道閱讀的文章內容和自己有什麼關聯性。也有些學生不喜歡故事或文章的原有結局，喜歡自己改編創作。有些學生則希望知道如何把文章內的知識應用於自己的生活中。但往往在課堂上，有些英文老師就只是逐字或逐句翻譯解釋，如此並無法滿足不同學習型態的閱讀者的需求。

型) 和 dynamic (動力型)，如圖一。想像型的學習者會強調意義，問「我為什麼需要上這堂課？」；分析型的學習者會強調內容，問「我需要學些什麼？」；務實型的學習者會強調實驗，問「我要如何運用所學的東西？」；而動力型的學習者會強調創新，問「我要如何推陳出新？」(McCarthy, 2000; Gregory, 2007)。

McCarthy 和 O'Neill-Blackwell (2007) 提出了 4MAT 教學的八步驟，包括連結、關注、圖像、告知、練習、延伸、精熟和表現，詳如表一。首先老師必須讓學生知道所學的內容和學生的生活有所相關，接下來讓學生知道要學的內容和其原本概念或生活的相異處，然後讓學習內容圖像化，透過之後的講解、練習、延伸和精熟，將所學的內容內化。



■ 圖一：4MAT 模式

Bernice McCarthy 本身是一位教師，她透過教學過程觀察從小學階段到大學階段的學生，分別有不同的學習型態，而創立了 4MAT 模式，將學生分成四大類型：imaginative (想像型)、analytic (分析型)、common sense (務實

步驟	解釋
1 connect 連結	將學習內容和學習者的生活做連結
2 attend 關注	分析連結中和學習者生活或認知的相同與差異
3 image 圖像	將概念圖像化
4 inform 告知	教師解釋概念和定義，學生接受知識
5 practice 練習	將所學知識和技能應用於真實生活情境
6 extend 延伸	實驗所學習到的新知識和技能
7 refine 精熟	精進練習和評量進步
8 perform 表現	展現實際的應用

■ 表一：4MAT教學的八步驟 (McCarthy & O'Neill-Blackwell, 2007)

以熟悉的兒歌韻文《小小蜘蛛》為例，英文老師可以把 4MAT 教學的八步驟融入這首歌來教學生過去式，幫助不同學習風格和策略的學生。詳細步驟說明如表二。

The Itsy Bitsy Spider

The itsy bitsy spider went up the water spout,
Down came the rain and washed the spider out.
Out came the sun that dried up all the rain,
And the itsy bitsy spider climbed up
the spout again.

步驟	教學流程
1 connect 連結	先讓學生找出兒歌中的動詞，例如 went、came、washed、dried 和 climbed。
2 attend 關注	問學生這些動詞和學生之前學過的動詞哪裡不一樣。
3 image 圖像	利用時間軸線畫出過去和現在的點，讓學生有時間的圖像概念。
4 inform 告知	解釋英文裡過去和現在的動詞並不相同，有的是動詞直接加 ed，例如 climbed；有的是去 y 加 ied，例如 dry / dried；有的是不規則變化，和原來的動詞長得不一樣，例如 come / came 或 go / went。
5 practice 練習	提供學生句子練習，例如 I _____ the dishes last night.，答案是 washed。
6 extend 延伸	可以請學生看圖回答 Amy 的週末，例如 Where did Amy go in the morning?，答案是 Amy went to the supermarket in the morning。
7 refine 精熟	可以請學生看圖描述 Amy 的週末，例如 Amy went to the supermarket with her mother in the morning. Her aunt and cousins came for lunch. After lunch, Amy's cousins and Amy washed and dried all the dishes.
8 perform 表現	學生可以寫一篇段落描述自己的週末。

■ 表二：4MAT 教學八步驟應用在兒歌韻文教學

表三中，可看到 Chapman 和 King (2009) 將 4MAT 模式融入閱讀教學。以第一種想像型

學習者為例，他們在閱讀的時候會詢問「為什麼」，也會想找出作者和故事中角色的動機，更要清楚知道文本內容和閱讀目的；第二種分析型的學習者喜歡透過圖表和圖像組織進行分析；第三種務實型的學習者很在乎學習的實用性，因此很喜歡詢問「如何把這個概念應用在我的生活中？」；最後一種動力型的學習者喜歡創作，不喜歡依循常規。

第一型學習者：想像型 <ul style="list-style-type: none"> 討論想法 使用感覺和省思 預測 閱讀時會問「為什麼」 尋找作者和故事中角色的動機 有效地腦力激盪 詢問文本內容和閱讀目的 	第二型學習者：分析型 <ul style="list-style-type: none"> 找尋事實 組織資訊 分析和分類 容易做出判斷 用圖表、圖像組織 喜歡用先行組織 喜歡清楚的目標、說明和期待
第三型學習者：務實型 <ul style="list-style-type: none"> 詢問使用價值 喜歡應用 喜歡嘗試、操作和實驗 喜歡問「如何把這個概念應用在生活中？」 喜歡事實和真相 喜歡找異同處 	第四型學習者：動力型 <ul style="list-style-type: none"> 需要得到創作認可 喜歡冒險思考 喜歡打破常規思考問題 不喜歡常規 相信自己有影響力 傾向獨自完成活動，也可以和小組合作愉快

■ 表三：4MAT 模式融入閱讀教學 (Chapman & King, 2009, 頁48-49)

以前面的《小小蜘蛛》為例，下面提供三個學習活動和詳細步驟說明。

閱讀活動一：Cause and Effect 因果關係

適合學習類型：第二型「分析型」學習者

步驟：發給學生因果關係圖（如下），學生根據《小小蜘蛛》找出因果關係。



閱讀活動二：Making Personal Connection 與個人連結

適合學習類型：第一型「想像型」學習者、第三型「務實型」學習者

步驟：

1. Copy down one word or line from this song.

2. What's being described in this part?

3. Connections to my own experiences.

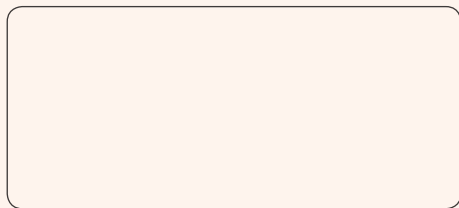
4. Connections to other sources.

1. 發給學生「個人連結學習單」（如上圖）。
2. 學生先抄寫《小小蜘蛛》歌詞中的某一個單字或某一行 (1. Copy down one word or line from this song.)。
3. 學生寫出該單字或句子的意思 (2. What's being described in this part?)。
4. 學生寫出該單字或句子和自己的關聯 (3. Connections to my own experiences.)。
5. 學生寫出該單字或句子和其他故事或文本的關聯 (4. Connections to other sources.)。

閱讀活動三：Picture Show 圖片展覽

適合學習類型：第一型「想像型」學習者、第四型「動力型」學習者

1. Draw a picture. Show a lot of details.



2. What's being described in this picture?

步驟：

1. 發給學生「個人圖片展覽學習單」（如上圖）。
2. 學生根據《小小蜘蛛》，以其中一行或整首歌為靈感，畫出一張圖 (1. Draw a picture. Show a lot of details.)。
3. 學生寫出圖畫所表達的意思 (2. What's being described in this picture?)。

以上的教學活動，可以供英文老師把 McCarthy (2000) 的 4MAT 模式融入英文課堂，針對不同學習型態的學生來設計教學步驟和活動設計，進行差異化教學，來滿足不同學生的學習型態。

【參考資料】

- ◆ Chapman, C., & King, R. (2009). *Differentiated instructional strategies for reading in the content areas*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- ◆ Gregory, G. H. (2007). *Differentiated instructional strategies: One size doesn't fit it all*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- ◆ McCarthy, B. (2000). *About teaching: 4MAT in the classroom*. Wauconda, IL: About Learning.
- ◆ McCarthy, B., & O'Neill-Blackwell, J. (2007). *Hold on, you lost me!: Use learning styles to create training that sticks*. Alexandria, VA: American Society for Training & Development.

STYLE/JET

Saxoncourt Tests for Young Learners of English Junior English Tests

筆試+口試 完整檢測英語力!



STYLE/JET
筆試官網



STYLE/JET
口試官網



檢定專線: (02)2382-0961 # 115、182、131

★檢定社群網站

facebook

關鍵字

STYLE/JET全國兒童暨青少年英語分級檢定



In the Mood for Picture Books —就是要讀繪本！

文／林鈺城 (Mike Fatbat)

親子天下「翻轉教育」百大教師
曾任教育部小英語領域中央諮詢輔導員
現任國小專任英語教師

66

以前教繪本，會執著要跟課本主題有關，非要內容有 *season, transportation, preposition* 等才教。現在卻愛逛書店、找書單，一買到愛不釋手的童書，就想馬上分享給孩子。語法和文法不再是絕對重點，傳達訊息和引發孩子討論才是我的目的，所以很有可能程度不只 *i+1*、而是 *i+2* 或 *i+3*，但效果意外驚人！

”

先能感動自己，才有辦法感動孩子

於是，我迷上了有強烈議題性的繪本，像是師生互動、親子關係、自我認同、生涯發展、性別平等、國際教育、環境教育、校園霸凌，甚至一般認為最難教的無字書 (*wordless books*)，都是課本教學外的精神食糧。對於中、高年級的孩子，在跳脫以往的教學模式後，除了帶領他們一起猜測、回想、唸讀，應該還能進行更深的探討，而不只是字詞間的對應。像我帶五年級看 *The Fly* 一書，想從長期不受人類歡迎的蒼蠅角度看世界。雖然讀完學生仍覺得蒼蠅惹人厭，但當我們討論 *What good can flies do to us?* (你覺得蒼蠅可以為世界帶來什麼貢獻?)，孩子紛紛說出不同答案，如 *I can train them to speak English.* 或 *I will keep a fly as my pet.*。我讓各組用小白板構思答案並添加圖案，再上台發表。最後我拍下照片再次於下次上課秀出，先讚賞創意，再給予建議。

我也會請小朋友設計如何對繪本內容進行提

問，試圖培養孩子將來自己看繪本或故事時，擁有更多觀察、歸納和猜測的樂趣。因此每次的繪本教學我們會不斷地問問題，有時候一頁中就能帶出許多探討面向。通常我會先用英文問，這時大概會有部分孩子已經準備回答；然後我再用中文解釋、緊接著給英文提示。問題有時是選擇題加上追根究柢的 *WHY* (*So will the little bird say sorry because he said the BAD WORD?*)，有時候是開放型問答 (*What will the little bird do?*) 聽得懂、有興趣的孩子，會直覺地用中文作答，然後我再徵求：*Can anyone tell me your answer in English?* 之後把他們的答案寫在黑板上，再讓所有人討論此情節的可能性。我適時地用英文製造懸疑感之後，他們自然會想用英文回答我。課堂裡出現中文很自然，因為那是我們的母語，但只要教師抓住機會引導學生進入情境，加上誇張的手勢跟表情，我相信大部分的孩子都會被吸引。然後你就是《魔笛》的塔米諾王子，吹起魔笛、搖起銀鈴，動物們都乖乖跑來坐在地上聽了……

讓英文課不只是英文課

面對繪本，有 N 種 while-reading 和 after-reading activity，以下是幾種活動：

活動一、改寫結尾



講完超好玩的「鳥類髒話」童書 *Little Bird's Bad Word* [瞭解更多](#) 之後，我們再翻回倒數第二頁，讓各組討論看看可能的新結局。我們套入之前教過的 story elements: setting, characters,

problem, solution，請各組研發各種結合流行文化與童趣想像的點子，最後想出了六個類型各異的故事發展！分別是 PPAP 搞笑版、屍速列車森林版、動物聯盟版、異族通婚版、蟲蟲危機版和寶可夢快龍版。



活動二、創作續集



看完「狸貓換太子」的鱷魚版繪本 *The Crocodile Who Didn't Like Water* [瞭解更多](#)，我請孩子們集體創作續集 *The Dragon Who Didn't Like Fire*。我先問 Do you like stories with a twisted

ending? 作為 warm-up，並表示不管是電影、小說、卡通、動畫甚至短片，自己最愛結局大反轉的故事了！這時我再問有沒有人也喜歡，馬上得到幾個很棒的回應，如《美國隊長 3》、《哈利波特》裡的石內卜、《星際大戰》，還有一些我完全沒聽過的漫畫。接著我再請學生一起來看看這個結局出人意表的繪本故事：一開始，顏色跟兄弟姊妹不同的主角鱷魚 crocodile 一直無法融入團體，更糟的是他根本不會游泳，卻只愛爬樹。讀

到主角輾轉難眠，寫著 He made a decision. 的那頁時，我問：What would he do then?

"Swim lesson!" 可愛的答案。

"Teach them (how) to climb tree(s)!" 有意思。

「離家出走……」——太嚴重了吧？

而小朋友的期待感在 his nose tickled... and tickled... 的那頁達到最頂點，我問：OK. What would happen to him? 他們就說出「感冒了！」、「有病毒！」、「就抓一下啊。」、"He can FLY!"（這是以漫畫角度來回答的嗎？）。光是他們的回答就已經是大反轉了！最後終於有位女生猜到：「打噴嚏吧？」。後來看到主角噴火，馬上有人喊：他根本不是鱷魚！接下來發展更有趣，看到鱷魚（其實是龍）噴火幫助大家搭乘熱氣球，和長大後載全家在天上飛那一幕，大家都笑翻了。最後結尾出現一隻恐龍媽媽，在看一本書名是 *The Dragon Who Didn't Like Fire*



的書，她身旁籃子裡也有一顆蛋顏色不一樣，那就是我們改編的開始了！

"What would happen to THAT dragon?" 最近我添購了更多小白板，可以開放「獨自創作答案」，讓個人化創意得以發揮，不再侷限於每組一種答案。有個學生寫道：He knows he's different. He knows he likes to swim. But he still wants to be like his brothers.，就是不一定要改變。我最喜歡一組女生的想法：He (is) so sad. But his mom say(s), "(It) is OK. You (are) unique."（最後那個字是跑來問我得知的）。她們呈現時很自豪地說：「管他是不是 dragon，都是家人啊！天下的媽媽都是這樣的，不是嗎？」最後有個最慢交出答案的男生 Ben 令我很感動，他交的時候遮臉說：「我人生第一次用英文寫作文，一定錯誤百出啊！」而他寫的是：「有一天

dragon 跟親生母親在超市相遇」的圓滿結局！好讚！除了講身分認同 (self identity) 和天賦 (hidden talents)，這故事還可以聊很多，不是嗎？

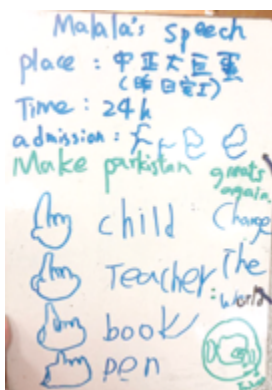
活動三、設計海報

如果馬拉拉要來演講，要怎麼讓大家認識這位勇敢的女性？我挑了 *Malala, A Brave Girl from Pakistan* [瞭解更多](#)



這本書在某一班做實驗。當一起唸到 "I have the right of education. I have the right to play..." 那頁時，好像有那種

「我們準備革命了」的感覺！這本書我打算進行四個活動，一堂一個。首先是宣傳海報設計，我問：If Malala came here to give a speech, how would you let everyone know about it?、What would you put in the poster?、What other things could you sell to help "promote the event"?。於是學生就利用了各種資源，有設計成 app 的（iOS 系統免費下載）、有完整呈現時間地點的（還寫中正大巨蛋咧！）、甚至還加上 "Make Pakistan great again!" 的標語（不知為何他們這麼熟悉川普的口號）。另外還有配合貓廣告或設計成手提包的海報。這些充滿童趣的設計，不禁令人莞爾。



我事先從網上下載了幾個設計得不錯的馬拉拉海報和標語讓他們參考，當他們唸到 One child, one teacher, one book, and one pen can change the world. 立刻興味盎然，覺得怎麼馬拉拉這麼會講。那時我就覺得這個活動押對寶了！幾週後我們還做了第二個活動：As an elementary school student, what can we do to change the world?

有興趣者可上 [f 肥蝙蝠-林老bat](#)，並搜尋關鍵字：Malala。

我在每班會講不同的故事，真覺得選對繪本加分不少。這個班級平常在小白板活動、口頭造句、作業或甚至月考加分題中，都喜歡提到 DPP, KMT, Trump, Hilary 等，所以選這本繪本或許正中下懷？

最後來聊聊大家都會講到的繪本教學重點：

a. **使用時機**：可以是上課進度跟上、期末成績算完，或甚至有重大社會議題的討論時（如之前學生運動會扮納粹的新聞）。想找繪本進行機會教育，非常自由，也看師生默契。

b. **選書原則**：對我來說，驚艷的畫風是我決定的最大關鍵。不管是 Tedd Arnold 的惡搞、David Wiesner 的精緻、Quentin Blake 的隨性、還是 Oliver Jeffers 的雋永，都讓我看了一眼就愛上，非得分享不可。而作品帶出的訊息或隱含意思，當然是要可以在課堂聊的。至於是否適合學生程度，也都是看老師設計問題的功力。畢竟看似很難的書，也可以做出簡單的活動；而表面上淺顯易懂的繪本，亦能衍生出龐大的創作計劃。

c. **共讀方式**：從一開始拿繪本在行間走動，到買大書放在架上，再到 Reading A to Z [分級閱讀](#) 的分級下載繪本讓孩子著色、認讀和晉級，並配合學校或教育局處的經費購書。現在我都拍下整本繪本上傳到 Facebook 相簿，隱私設定只能自己看到，然後用大螢幕放給全班看。也有學校以每組一台 iPad 的 e-book 模式進行，可見時代的演進啊！

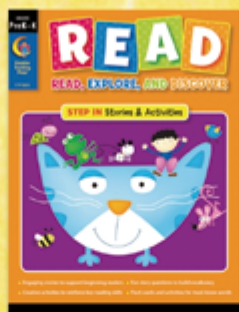
*Kids are our teachers.
We can learn A LOT from them.
Kids are like picture books.
Every story is worth reading.*

下次讓我們繼續聊英詩仿作、繪本創作，和更多樣的繪本活動！

暑假

主題課程電子書大賞

5/15~6/30 全書系 79 折起



Mon.

幼兒
美語課

遊戲
活動課

Tue.

字母
拼讀課

音樂
律動課

Wed.

一分鐘
文法課

DIY
小書勞作

Thur.

啟蒙
閱讀課

進階
閱讀課

Fri.

兒童
寫作課

教室
管理

洽詢專線：(02)23820961#113 www.cetbooks.com.tw/summer

即刻
選書

遊戲學習大進擊

文／賴美如

曾任知名兒童美語補習班師訓講師

現任台北市國小資深英語教師

美國 Lawrence Technological University 教育科技碩士

最吸引孩子的學習方式是在遊戲中學習與成長，因此很多教育學者主張「寓教於樂」。在遊戲的教育功能已獲得相當肯定的情況下，以遊戲作為教學媒介，不僅可以降低學習焦慮，讓學生釋放情感，更可以藉著遊戲多元的面向與特性，讓學生浸潤在放鬆的互動環境中，強化其社交與同儕合作能力。更因著遊戲帶來的趣味與挑戰，能讓原本枯燥乏味的練習，淹沒在笑聲之中，擁有更多娛樂性與創造性。

在台灣的英語教室裡，英語遊戲等相關活動已成為不可或缺的一環。遊戲可以針對特定的學習重點與技巧，提供足夠的強化練習。教師若能適當地將教學目標與學習重點融入遊戲設計中，減少字彙文法等機械式的解釋和練習，提供學生自然、輕鬆、安全的學習情境，相信必能一舉點燃學生的學習意願。學生也能透過與同儕的自然互動，有效地應用習得的語言，來精熟聽、說、讀、寫能力。

此外，若能在遊戲過程中，貫穿平等參與的合作價值觀，相對於一般教學也會較受歡迎，更容易引起學生的參與興趣。遊戲的價值，在於其同時具有多元性、挑戰性、互動性與趣味性。不同的學習參與形式，有助於維持學習記憶。有一

句俗諺是這麼說的 "Tell me, and I'll forget. Show me, and I may remember. Involve me, and I'll understand." 透過遊戲營造的情境，讓學生在無壓力的情況下參與學習，並運用其所學的知識與能力，相信學習效益也會藉此提升。

英語遊戲大進擊—3分鐘玩遊戲

筆者在此要介紹的新書《3分鐘玩遊戲》

我想購買，是一本專為兒童美語教學所設計的教室遊戲工具書，非常適合想要進行多元遊戲，增添課堂活潑氣氛的教師們，讓教師們能在短時間內，打造出趣味與學習兼顧的英語教室。這本書是以十二大兒童美語常見的日常生活主題做分類，包括 Colors、Numbers、Animals、Food and Drinks、Clothing、Time and Tenses、Days and Months、Seasons and Weather、Transportation、School Things、People and Jobs 以及 Hobbies。書中每個主題章節都有 8-10 個遊戲活動，全書共 100 個主題遊戲。書中的教學活動依循由簡至難的原則排列，針對單一學習主題，教師可以直接以書中排序的活動方式進行教學。不同遊戲的學習重點，除了涵蓋單字和句型的聽、說、讀、寫練習，另外也設計有綜合的學習單活動；教師可依不同學習需求，挑選合適的遊戲作為暖身、教學或複習活動使用。遊戲中亦

設計延伸活動，教師可以視學生的學習需求及課堂時間加以靈活運用，讓教學更富彈性。另外貼心的是，部分遊戲活動備有可重複印製使用的學習單，教師不用再多花時間另行設計。



書中的遊戲也充滿趣味性與挑戰性。舉例來說，顏色主題中的遊戲「小小福爾摩斯 (Little Sherlock)」，主要練習重點是 colors 與 clothing 的單字。教師可將全班分為數組，發給每組句型條及白板筆，接著請全班背對白板。教師隨意找一位學生上台，說出句子形容該學生的衣著，但衣物顏色是錯誤的描述，如：Tina's dress is green. (實際為 pink)。句子說完之後，教師請學生轉身觀察，並將正確衣著的顏色單字寫在句型條上，最快寫出正確答案的前三組可以得分。在延伸活動中，書中建議的遊戲變化是：一次說錯兩種衣著顏色，並可以要求學生上台寫出正確的完整句子，以提高遊戲難度及挑戰性。

除了為特定練習主題所設計的活動，書中也提供不少經典遊戲，例如「大風吹 (Big Wind Blows)」，此活動主要練習的應用句型為：How often do you play tennis? I play tennis twice a week. 教師在每張紙上寫上一個頻率副詞，每個

詞至少寫 3 張。之後將紙張平均發給全班，請學生將紙放在桌上。教師在白板上寫出一個活動引導學生說出問句，接著教師選一種頻率副詞回答，如：I listen to music every day. 此時桌上有 every day 紙張的學生，要馬上起立與他人交換位置，教師也要快速找一個位子坐下。這些遊戲中，都結合了英語學習重要的聽、說、讀、寫技能的綜合使用，相當適合教師在課堂中運用。

在全英語授課的情況下，各類遊戲需要用到 classroom language，有時會讓部分非 native speaker 的英語老師感到困擾；如何選擇適當的用字讓學生能理解遊戲規範，有時會是一種負擔。我們雖然建議以英語說明遊戲規則，不要以學生的母語去解釋或說明，以免剝奪了他們進一步學習的機會，但要順利的用全英語指導遊戲，則要把握用字明確，清楚表達，速度放慢，善用肢體語言、道具與手勢等示範的原則。其中最重要的，是選擇適當的語句。本書的另一個特色是每個遊戲皆提供實用的英文活動指導語，讓教師可以參考相關用語以實行全英語教學，不再為語言的表達而傷腦筋。



最後筆者要提醒的是，教學現場的老師絕對不要為遊戲而遊戲，有學習目的的遊戲才是提升學習效能的媒介。善用遊戲的特性，活絡教學，選擇適合自己學生程度與學習需求的遊戲，才能為教學加分，也為學習增添另一種可能。

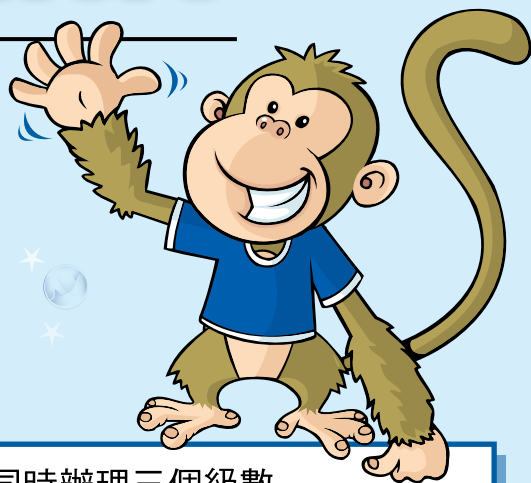
2017

YLE 劍橋兒童英語認證

師德 TW040
劍橋授權台灣
YLE考試中心

Cambridge English Young Learners

We're here to help!



每次同時辦理三個級數

考試時間	報名截止日	考場地點
06/25 (日)	05/03 (三)	台北
07/15 (六)	05/24 (三)	
08/20 (日)	06/28 (三)	台中
09/16 (六)	07/26 (三)	
10/15 (日)	08/23 (三)	高雄
11/05 (日)	09/13 (三)	
12/09 (六)	10/18 (三)	

請立即上網報名

- ★ 欲瞭解更多，請上師德YLE官方網站：www.yle.tw
- ★ 到校檢定請洽詢專線：(02) 2382-0961 #127、136、182



整裝待發 大展魅力
5/12 ▶ 7/13

職場進修 魅力節

全面65折起

限量商品
買1送1

滿額699
贈購物金30

GEPT好書
加送好禮



注意事項：此書展活動僅限師德門市、劃撥與網路購買
洽詢專線：(02)2382-0961 分機198、119

馬上提升自己

Rosie's Walk

—繪本中的位置介系詞

文／劉儒蓁

國立政治大學英語教學碩士
現任新北市國小英語教師

設計理念

Preposition of location 表示物體之間的關係和位置，是生活中相當常見且實用的英語字彙。然而在教學經驗中，會發現學生因為練習不夠而生疏，經常學了又忘，所以反覆練習是有必要的。在有限的教學時數中，教師常需要擠壓出時間來教授位置介系詞，並設計教學活動讓學生熟悉 in, under, over 等；但如果能讓介系詞融入故事情境，讓學生自然的學習，不是更有意義和趣味嗎？

教學素材



Rosie's Walk

點我觀看 是一本很有趣的繪本，透過作者 Pat Hutchins 細膩的繪畫筆觸，簡單的故事也能

變得如此精彩。農場裡處處充滿驚喜，儘管狐狸 fox 在後，母雞 Rosie 還是可以優雅地在農場裡悠閒散步，真是讓人會心一笑。

繪本中的文句既短又簡單，小小孩也能聆聽。然而圖畫中有許多細節，是能讓教師引導學生看圖說故事或大作文的。因此程度較好的學

生在閱讀這本簡單的繪本時，仍能有不同的學習收穫；尤其是位置介系詞字彙，在作者生動的繪圖下，讓 across 和 pass 的意思也能一目了然。

學生程度分析

Rosie's Walk 語法簡單，再搭配豐富的插畫，適合幼兒聆聽，或中低年級共讀。本教案活動的設計著重於位置介系詞的認識，因此還可以運用在中高年級的教學上。而延伸活動部分的看圖說故事和看圖寫作，則能讓英語學習程度較佳的學生作練習。

教學活動

★ Warm up—Preposition in Action

① Hand Gesture

每個人有不同的學習風格，以下活動期望透過視覺 (visual)、口說和聽覺 (verbal and aural) 和手勢 (kinesthetic) 的連結，讓不同學習風格的學生，都可以對位置介系詞留下深刻印象。

教學時間：10 分鐘

教學準備：位置介系詞字卡

教學目標：學生能透過手勢學習位置介系詞。

教學活動：

1. 教師指著字卡唸出介系詞，同時搭配手勢，再

請學生跟著複唸和做動作。若時間允許，也可以讓學生討論設計搭配介系詞的手勢，不但激發創意，更加深學習印象。

- 請學生兩兩練習，接著教師手指字卡，請學生唸出介系詞並比出手勢。



2 Preposition Acting Out

由於筆者平時上課較少進行律動教學，剛開始還擔心學生無法用動作演繹出位置介系詞，然而在小組腦力激盪下，不但過程樂趣無窮、創意源源不絕，同時也強化了字彙學習。

教學時間：30 分鐘

教學目標：透過肢體動作學習位置介系詞。



教學活動：

- 教師引導學生如何運用肢體動作表演出位置介系詞，接著小組討論和練習。
- 每組輪流上台表演動作，讓同學們猜猜看是哪一個介系詞，猜到的組別和表演的組別都能得分。

★ Presentation – Story Time

1 Fill in the Story

教學時間：10 分鐘

教學準備：故事圖卡、Rosie 圖偶、故事學習單

教學目標：能透過視覺輔助填寫出位置介系詞。

教學活動：

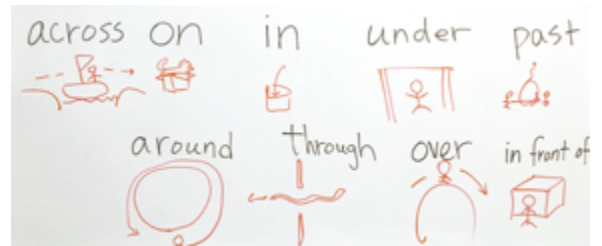
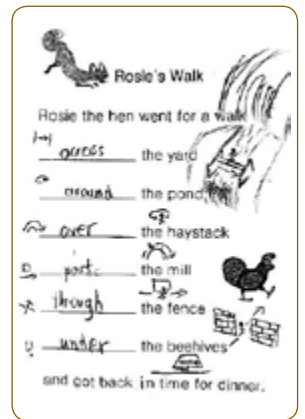
- 教師運用 Rosie 圖偶和圖



卡說故事，介系詞空著不唸，請學生觀察 Rosie 和物體間的關係，猜空格中要填寫哪個介系詞。

- 待故事結束且學生填寫完所有介系詞後，教師搭配圖偶再把故事完整說一遍，讓學生邊聽邊對答案。

- 請學生用自己理解的方式，為每個介系詞畫上簡單圖案，以內化學習。



■ 字圖卡來源：twinkl

網站 <http://www.twinkl.co.uk/book/rosies-walk> 點我

2 Shared Storybook Reading

教學時間：25 分鐘

教學準備：共讀繪本

教學目標：聆聽和朗讀繪本故事。

教學活動：

- 因為 Pat Hutchins 的創作實在太精彩了，建議教師可以先簡單介紹作者及其繪本作品，再接著說故事。
- 在先前活動中，學生填寫過故事學習單，但完全沒見到讓故事生動有趣的 fox，因此說故事的過程中，讓學生預測 fox 尾隨 Rosie 會有什麼下場，是最有趣的互動。此外繪本插圖中還有許多細節，可以讓教師提出和學生進行問答，例如：Do you see a goat? What is it doing?、Can you find a wagon? Where is it?、或 Have you seen a mill? What is it for? 等。

3. 全班一起朗讀繪本故事。提醒學生朗讀時音量要足，咬字要清晰，同時注意斷句和語調。

★ Practice and Production — Show Us What You Learn

① Make Prepositional Phrases

教學時間：10 分鐘

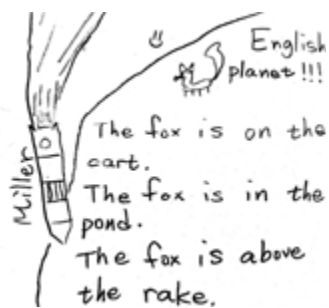
教學準備：字圖卡

教學目標：能運用位置介系詞造句。



教學活動：

1. 教師把字圖卡張貼出來，請學生看圖造句。
2. 可以請程度較好的學生，為每一張圖卡都造句；程度中等的學生，選一半的圖卡造句；而程度較落後的學生則透過教師協助，造出一個完整的句子。



果，相信學生們一定會很有成就感。

教學時間：10-40 分鐘

教學準備：All about Rosie's Walk 活動任務單

教學目標：學生選擇活動展現所學內容。

教學活動：

1. 聽完故事後，教師說明每個人可以從任務單中，選擇一個自己喜歡的活動來做。方式可以為獨立進行或和同學一起合作，完成後再和全班分享。
2. 任務單選項可以是：story reader's theater（把繪本改編成讀者劇場並演出）、retell the story（用自己的方式說出故事）、write down your favorite sentences with pictures（寫出故事中最喜歡的句子並搭配插圖）、story drama（創作故事短劇並演出）、make more sentences using prepositions（運用學過的位置介系詞造句）、write a short story（把繪本改寫成短篇故事）、learning diary（寫下和繪本有關的想法或做學習筆記）。若學生有需求，教師就給予協助，但盡量鼓勵學生自由展現，讓學生不但能在學習上有所收穫，同時也能獲得成就感。

聆聽故事是學生最喜歡的活動之一，看到學生聆聽故事時滿足神情的老師也是幸福的。那麼你有多久沒說故事給學生聽了呢？

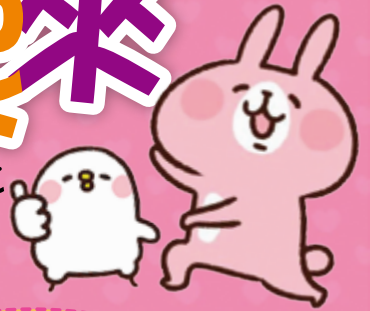
② Differentiated Activities

近來愈來愈多老師開始重視學生的學習差異，並在課堂中進行差異化教學。故事共讀結束後，可以讓學生選擇接近自己興趣或適合自己程度的讀後 (after-reading) 練習活動。這種活動進行容易，教師只需先做一張任務單，把可以做的相關活動都列在單子上，給予學生足夠的創作時間（課堂中或課堂外皆可），再讓學生分享學習成

5/15~6/30

老師印起來

讓卡娜赫拉的小動物一起來幫忙



全館印章 8折起

加購指定商品，再送50元商品禮券



全新標語·可愛上市!



正版授權

最夯最療癒的貼圖
×
超實用連續章



還有其他印章，任君挑選唷！

創意文具館

生活樂趣來自創意文具

洽詢專線：02-23820961*101、121
www.cetbooks.com.tw/stamp

立即
搶購

百搭單字教具

文／黃有慈

兒童美語老師

Joanne Hwang 教學宅急便 部落格格主

66

在設計教學活動時，我喜歡能夠做到「大量練習」。就算原本的活動設計不是如此，我也會想辦法改編！畢竟身為老師的我們，最終還是希望「練習為主，遊戲為輔」，對吧？這一期要介紹好幾種好玩教具給大家，不管是新教具還是傳統的大富翁，都能有相當多種玩法，教具原本附的活動教案，就不再浪費篇幅介紹，這裡準備了幾個新活動和大家分享，希望大家會喜歡！

”

1 字彙大富翁海報套組 1 & 2

首先介紹「字彙大富翁海報套組 1」，其中包含動物篇、水果篇、教室篇、交通工具篇四種主題海報，另外還附贈兩張空白遊戲海報，可以讓老師自由發揮喔！每張遊戲海報中除了主題單字之外，另設有特殊指令，例如 Draw an apple with your hips.（用臀部畫蘋果）、Change the position with a team.（任選一組交換位置）等等，都好有趣！而「字彙大富翁海報套組 2」包含的主題則有自然篇、衣物篇、動作篇、廚房篇，同樣也附贈兩張空白遊戲海報。

★ 活動一：Match the Words



★ 所需教具：

字彙大富翁海報《動物篇》、自製單字卡一份、骰子、棋子

★ 遊戲方式：

1. 活動開始前，先自製一份單字卡。以 Fun with Animals《動物篇》為例，先將海報上的 18 種動物名稱寫在小卡上。
2. 將單字卡均分給玩家。若玩家為 4 人，發給每人 4 張，多餘的 2 張放置於一旁作為棄牌，不影響活動進行。
3. 發給每人一枚棋子，並將棋子放置於海報上的「起點 START」。
4. 玩家輪流擲骰子，按照骰出的點數移動自己的棋子，並按照所走到的位置，唸出該單字或指定句型。
5. 若剛好玩家走到的單字，與手上其中一張卡牌相同，則可以將該牌放到棄牌堆中。最快將所有手牌丟棄者為贏家，若時間不夠，手中卡牌數最少者為贏家。

6. 可以在活動中增加一些趣味，例如：如果剛好走完一圈時經過「起點 START」，則可無條件丟棄一張手牌。

★ 活動二：耳明手快



★ 所需教具：

字彙大富翁海報《衣物篇》[優惠購買](#)、自製單字卡一份、透明小圓片

★ 遊戲方式：

1. 於活動前自製一份單字卡。以 Fun with Clothes 《衣物篇》為例，先將海報上的 18 種衣物名稱寫在小卡上。整疊單字卡正面朝下，放在桌子中間。
2. 發給每人一色透明小圓片數片。
3. S1 從牌堆中翻開一張卡片，只能自己看。
4. 其他玩家一起問 S1：What are you wearing?
5. 假設 S1 抽到的卡牌為 "pajamas"，則回答大家 "I am wearing my pajamas."，並將卡牌置於一旁的棄牌堆中。
6. 其他玩家要以最快的速度，將自己一枚小圓片搶先放在 "pajamas" 的格中，並大聲唸出該單字。只有速度最快的人才能成功放置，其他人則要收回。
7. 依此類推，直到桌子中間的牌堆只剩一張時，活動結束。（因為只剩一張卡牌時，從海報上就可以得知是哪個單字，故不需要再搶單字。）

※ 有時活動結局不需設定輸贏，可以減少低成就學生的焦慮，也讓學生習慣活動重視的是過程，而非結局。對於認真進行活動的小組，可給予點數加分鼓勵。

2 舉牌書寫板 詳情

接下來要介紹的是「舉牌書寫板」。書寫板的設計很有趣，其實就是可舉起的扇子搭配小白板的功能，雙面皆能用白板筆書寫，易擦拭、造型可愛，有別於以往的方形小白板，很能吸引小朋友的目光。

★ 活動：看誰最專心



★ 所需教具：

1. 為每位學生準備一個舉牌書寫板，並用奇異筆在一半的書寫板手柄上寫上號碼 1，另一半寫上號碼 2。也許老師捨不得直接用奇異筆在漂亮的教具上寫號碼，這裡提供一個小撇步，可以先將透明膠帶貼在柄上，再寫號碼即可。
2. 在每位學生的抽屜準備以下幾項物品：舉牌書寫板、白板筆、白板擦各一。

★ 遊戲方式：

1. 上課時，老師可以發問任何問題並指定號碼，例如：「請問剛剛我們的教學中，c 遇到哪三個字母時，發音會變成 [s]？Number 2！」
2. 此時抽屜裡舉牌板號碼為 2 的學生，要快速拿出舉牌板和白板筆，在板上寫下：ce / ci / cy，完成後高舉板子並大喊 "ce / ci / cy"。
3. 於時間內完成正確答案者，可以累積個人點數一分。
4. 每次上課前，老師都可以隨意交換學生抽屜裡的舉牌板，增加競爭趣味性。

※ 這個活動可以提高學生注意力，相同的問題也可以重複多次，加深印象喔！

3 單字對戰桌遊組 詳情



接著要介紹「單字對戰桌遊組」，這個桌遊組包含遊戲轉盤 1 個、吸盤小槌 4 隻，及單字代表圖卡 40 張。內容雖然簡單，但玩起來也饒富趣味。我特別喜歡它的吸盤小槌，可以搭配自製護貝單字小卡，或空白塑膠撲克牌，增加吸力，就可以設計出多款活動囉！

★ 活動一：I spy



★ 所需教具：

吸盤小槌、自製護貝單字小卡或塑膠撲克牌

★ 遊戲方式：

1. 將字卡或圖卡正面朝上，攤放在桌面上。
2. 老師負責出題，例如：I spy with my little eyes, something beginning with M.。
3. 學生要拿吸盤小槌敲打桌面上可能是答案的小卡，例如：猴子 monkey，並詢問老師 "Is it the monkey?"。
4. 如果答對，可以拿起該卡留下，當作得分；若答錯，則將卡片放回桌上，再繼續尋找。
5. 答對的人可以成為新的出題者。依此類推，最後活動結束時，得到最多張卡片者為贏家。

※ 提示的方式有很多種，像是 color / first letter /

material 等，都很好玩喔！

★ 活動二：轉盤接龍



單字對戰桌遊組中有一個厲害的轉盤，轉盤上有兩種主題，一是 26 個字母，二是 6 大

主題（包含 animal、food、house、people、sport、nature）。要如何使用呢？除了搭配原有的玩法之外，以下有個簡單的點子：

★ 遊戲方式：

1. 將學生分組，輪流轉動轉盤。
2. 每組依照轉盤轉到的字母，提出單字，假設 Team A 轉到的主題為 animal，轉到的字母為 A，Team A 可以回答 "A is for ant, a-n-t, ant." 老師再將該字寫在白板上。
3. 接著輪到 Team B，假設 Team B 轉到的主題為 people，字母為 R，Team B 可以回答 "R is for reporter, r-e-p-o-r-t-e-r, reporter."。
4. 依此類推，已提過的單字不得重複，直到其中一組無法再提出答案為止。

★ 活動延伸：

1. 可以指定單一主題，只轉動外圈的字母，難度更高喔！
2. 也可以只轉動主題，讓孩子們依主題提出單字，較適合初階程度的班級。
3. 可以加入計時器，讓活動更刺激！
4. 可以指定某一字母為 bomb letter，如 X，只要轉到該字母則活動結束。

★ 百搭單字教具組 ★

包含 ❶ 舉牌書寫板

❷ 單字對戰桌遊組

每組優惠價 553 元 (77折)

搶先
預購

經典20 海報展

20% Off
5/05 ▶ 6/30

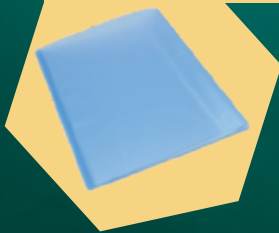
The Top 20 Posters 熱銷5年大推薦，TOP20海報超值享



★2張以上 **20% off**

★10張以上 加贈

A3海報收納夾 (乙個)



歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961*135、117

搶先
預購

考英檢前的心理建設策略

文／馬翠蔓

英國曼徹斯特大學畢業
英檢考試口說官
現任補習班教務長

上一篇已經讓大家了解兒童英檢考試的題型，及如何幫考生做準備。但是當老師認為考前準備都規劃充足時，我們的「主角」卻可能會因為各種理由而臨陣退縮。像我的學生一聽到要報名考英檢，都會發出一片哀號聲：「啊！一定要考嗎？」、「考不好怎麼辦？」。更好笑的是，好友間還會擠眉弄眼地問：「你要不要考？」，好像要找到「考伴」才安心。當然，家長也會有很多疑問，因此這次我們來探討一下孩子及家長們對於考英檢的心態。

如何鼓勵孩子？

鼓勵孩子之前，當然要知道他們抗拒考英檢的心理癥結點是什麼。剛剛提到，孩子會提出各式各樣的問題，其實是因為內心有「害怕」的想法。特別是第一次接觸英檢的孩子，他們都異口同聲的說因為緊張、害怕，所以不敢去考試。其實他們害怕的原因大致有三點，我們來檢視一下，並提出緩解這種心情的方法。

❶ 考試內容的未知

孩子一聽到要考試，會先入為主覺得考題很困難，一定會考不好。其實追根究底，因為他們

沒看過或實際做過考題，所以會感到害怕。我們能做的，是在確定報名之前，先給孩子做考試的模擬試題，讓他們了解考題內容及考試方向。透過這個過程，他們就會了解其實考試並不如想像中困難，是他們應付得來的。但是要記得一點，報考時，一定要幫孩子選擇適合他們的級數。如果是第一次參加英檢考試的孩子，甚至可以選擇報低一級的級數，讓他們有信心完成考試。



■ STYLE 兒童英檢練習手冊／模擬試題

❷ 缺乏參加公開考試的經驗

另一個孩子最常問的問題是「在哪裡考試？」從未參加過公開考試的孩子，對於要踏入陌生的地方進行考試會是恐懼的。所以有機會就

要培養孩子離開舒適圈，去挑戰自己、建立信心及勇氣。讓孩子多參與公開活動、表演或考試，能減低他們對陌生環境的畏懼，從而培養他們面對困難的勇氣及解決問題的能力。



③ 成績的好與壞

有一些孩子自我要求特別高，對於成績非常介意。遇到這種情況，我們特別要關注他們的心理狀況，因為這些孩子常會鑽牛角尖，認為自己不夠好，永遠不滿意自己的成績。除了多開導他們，降低他們的心理壓力之外，也可以讓他們多做練習，提升他們對考試內容的熟悉度，讓他們不會因為太過緊張而失常。另外有些孩子有同儕壓力，擔心如果考不好，在同學面前會沒有面子，老師也要適時排解。甚至，家長的期望也會帶給孩子無形的壓力。其實對孩子參加英檢，我們應該要抱持支持鼓勵的態度；對於他們擔憂的成績，我們可予以正面回應，提醒成績只是一時，平常專注認真的上課態度，以及真正學到的知識，才是最重要的。

如何面對家長的疑問？

除了要降低孩子對於英檢的恐懼，其實家長往往也存有不少疑慮。在英檢報名過程中，老師們一定都會聽到一些問題，這裡歸納出家長經常提出的疑問：

① 為什麼要考英檢？有什麼好處？

我相信這個問題，每次都會有家長提出。有些人認為考試只是用來測試孩子程度的一種工

具，對於能否提升學習有很大的疑問。其實以我多年輔考的經驗來說，英檢對於學習有非常大的幫助。剛開始學英文時，你會發現孩子的進步是快速顯著的，但學了兩三年之後，往往會遇到瓶頸。孩子們可能會覺得越學越難，表現也沒有之前好；家長則會覺得孩子是不是沒有認真上課，但重點其實在於孩子沒有打好紮實的基礎。所以學習語言一定要用「螺旋式學習法」，才有辦法把基礎穩固好。

什麼是「螺旋式學習法」？它是透過重覆學習來加強認知，可以真正做到依據層次循序漸進。家長常認為單字背得越多越好，不停要求孩子記憶新單字，但卻忘了孩子的記憶力很短暫，記了新的又忘記舊的，對單字的印象及應用還不夠深刻，基礎自然無法穩固。所以每一次為孩子準備考英檢時，自然要重新複習以前學過的單字，加深他們的記憶。當你把舊詞彙放到新情境或文中反覆應用時，你會發現孩子更能牢牢記住學過的詞彙，甚至新的單字也會很快記起來。

當然考英檢的目的，是要驗證孩子的英文程度。但在本系列首篇文章《兒童英檢，考不考？》，我就提出過考英檢的 3 大優點，來說明考試不只是為了一張證書，還具備了以下理由：

1. 培養參與大型考試的能力

2. 自我學習過程的檢視

3. 產生更大的信心及興趣

② 讀多久可以考英檢？

大多數家長都希望孩子能越快開始考試越好，但是否想過他們真的有能力去考試嗎？舉例來說，如果一個一年級生，才剛開始接觸英文，他要先學習字母及自然發音，才能開始學習如何背單字；之後再學習句型及文法的應用，才有辦法理解句子。這起碼要經過一年以上不間斷的練習，才可以參加最基礎級數的英檢考試。太早開始不但會影響孩子的學習興

趣，也會為了要趕進度，導致孩子囫圇吞棗，沒辦法打好英語的基礎。

③ 如何選擇報考級數？

報考級數是值得思考的問題。站在家長立場，當然級數越高越好，畢竟花了那麼多補習費，總要有一點成績出來吧！站在班主任或老師的立場，當然學生能夠通過、成績又不會太差的級數，就是最適合的級數。不過是否有人想過學生的立場呢？如果級數過高，孩子容易越考越沒有信心，認為自己無法考好而放棄作答或亂寫。雖然家長認為這是給孩子的挑戰，但是孩子不像大人一樣，有自我調適心理的能力。孩子只會覺得既然考試那麼難，得不到成就感，為什麼還要再參加下一次考試呢？如此重重打擊孩子學習英文的信心，我相信這是我們所不樂見的。如果級數過低，當然孩子們可以輕而易舉的通過，但能否彰顯出他們真正的實力呢？

考英檢的重點，是希望了解孩子的英文程度到達哪一個階段，從而加強缺乏的部分。所以適合的級數，通常是孩子們正在學習程度的低一級，這樣才能了解之前學習的基礎是否已經穩固。就像蓋房子一樣，重點是要打好地基。基礎打得好，後續學習才能真正向上發展並牢固。如果真的不清楚哪個級數才適合，建議可以讓孩子們做模擬考試，從分數及答錯的題目，來了解適合報考的級數。

④ 什麼時候可以考下一級？

上篇文章提過每個級數的理想準備時間；由最基礎的半年至九個月，隨著級數越來越高，至少要一年至一年半的時間，才能夠報考下一個級數。要注意依據孩子的學習程度慢慢前進，一定不能操之過急！

⑤ 級數可以跳著考嗎？

當然可以！畢竟每個孩子的學習狀況不同，有些家長希望到某一個程度才讓自己的孩子去參加考試，這是能夠理解的。但若從小培養孩子們一級一級的晉升考試，讓孩子明白學習英文要循序漸進，不可能一步登天，對孩子們而言，會更有一點一點進步的快樂與自信。

家長的支持與鼓勵，在孩子學習過程中所佔的比重極大。幫他們找出學習英文的信心及興趣，才是我們最終的目標。也希望學生們在充足的準備之下，考英檢的時候能夠 *All Pass. Good luck everyone!*

英語檢定 校內搞定



- ★ 檢定項目：**STYLE/JET (6~17 歲)**
KITE (4~6 歲)
GEPT 模擬測驗

★ 服務項目：學習評量、多元檢測、能力分級、入學檢定

- ★ 委辦條件：
 - ① 依檢定項目達基本報考人數
 - ② 自備考場或由師德代尋
 - ③ 依團體需求彈性安排考試日期

★ 瞭解更多校園檢定：www.stylejet.com.tw/campus

前往
瞭解



口碑課程～錯過再等一年！

史嘉琳 英語發音班

English Pronunciation: From the Ground Up

*** 課程內容：**

震撼隨堂考～準備好要「正音」了嗎？
外師眼中的『Phonics』規則
一些已被大家唸錯N年的母音
隨堂練習～大師親自矯正口說

*** 開課日期：**

台中班 5/21 (日)
高雄班 6/04 (日)
台北一班 6/11 (日) **已額滿**
台北三班 6/25 (日)

*** 開課時間：**

10:00 AM～4:30 PM

*** 課程費用：**

一般會員：\$1,899 元/人
兩人同行/VIP 會員：\$1,799 元/人

*** 講師簡介：**

史嘉琳教授 Karen Steffen Chung

- 台大外語系專任教授
- 荷蘭萊頓大學語言學系博士構詞學
- 曾任職於新聞局（編譯工作）
- 專精英語發音音調、語言學、漢語構詞學

最後
名額



2017 講座+書籍改版，雙劍出擊！

閱讀越精彩 滿分自然來



暢銷最新版

全民英檢初級閱讀一本通

優惠期間：5/12~7/13

單本優惠 253 元 (定價 320 元)

我要
購書

全民英檢初級聽說讀寫一本通巡迴講座

報名費+教材費 500 元

含杜哲宏「全民英檢初級閱讀一本通(暢銷最新版)」

高雄場：敦煌高雄營業所 5/23(二)10:30~12:10

台中場：台中台灣文創訓練中心 6/6(二)10:00~11:40

台南場：敦煌台南營業所 6/13(二)10:30~12:10

台北場：愛蘇活中心 6/20(二)10:00~11:40

我要
報名

名額限量，先搶先贏！

報名網址：www.cet-taiwan.com/2017gept



杜哲宏

2017楊耀琦年度鉅獻

Archie超能力 發音不費力



我要
購書

SUPER Phonics 新書特色：

- 發音能力SUPER：依據自然發音的教學順序編寫，由淺而深加強發音能力。
- 閱讀能力SUPER：加入不同難度的閱讀任務，讓自然發音轉化為閱讀能力。
- 單字句型SUPER：透過各種閱讀和書寫練習，有助於加強單字與句型基礎。

上映優惠期間：5/4~7/14

全套四書優惠 **439** 元，單本優惠 **162** 元
(定價 560 元) (定價 190 元)



我要
報名



講座同步放送：

6/11 台南、6/18 台中、6/25 高雄、7/2 台北

講座報名：www.cet-taiwan.com/superphonics